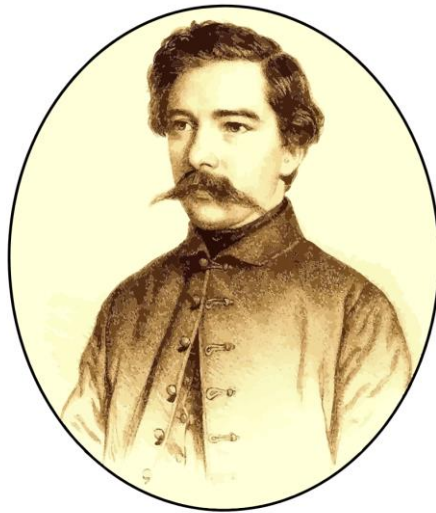




BUDAPEST XXI. KERÜLETI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Bevezetés időpontja: 2020. szeptember 1.

Nevelőtestület elfogadta: 2020. augusztus 29.

Intézményvezető jóváhagyta: 2020. augusztus 30.

Tartalom

1. AZ ISKOLA JOGI STÁTUSZA	7
2. BEVEZETŐ	8
2.1 AZ ISKOLA TÖRTÉNETE	8
2.2 ISKOLÁNK KÜLDETÉSNYILATKOZATA.....	9
2.3 KIEMELT CÉLJAINK	10
2.4 ALAPELVEK, JÖVŐKÉP, HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK.....	11
2.5 HELYZETKÉP, „ISKOLAI TÜKÖR”	11
2.6 A KERÜLET HELYI ÉRTÉKEI:	12
3. KÉPZÉSI KÍNÁLATUNK	12
4. KÉPZÉSI RENDSZERÜNK	12
4.1 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI	12
5. NEVELÉSI PROGRAM.....	14
5.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI	14
5.1.1 LEGFONTOSABB ALAPELVEINK:	14
5.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI FELADATAI, ESZKÖZEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	15
5.2.1 A NEVELŐ-OKTATÓMUNKA CÉLJAI.....	15
5.2.2 AZ ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA KIEMELT CÉLJAI:	16
5.2.3 TOVÁBBI CÉLJAINK:	17
5.2.4 NEVELŐ-OKTATÓMUNKÁNK KIEMELT FELADATAI	18
5.2.5 AZ ALAPCÉLOK ÉS A FELADATRENDSZER PRIORITÁSI RENDJE	19
5.2.6 ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK A FELADATOK VÉGREHAJTÁSÁHOZ	19
5.2.7 A CÉLOK MEGVALÓSULÁSÁT LEHETŐVÉ TEVŐ TEVÉKENYSÉGEK	19
5.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	20
5.3.1 A SZEMÉLYISÉG ÉS SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FOGALMA	20
5.3.2 CÉLOK.....	20
5.3.3 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	21
5.3.4 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI.....	22
5.4 A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	23
5.4.1 EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	24

5.5 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	27
5.5.1 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ISMERETEK ELSAJÁTÍTÁS, ANNAK SZÍNTEREI.....	27
5.5.2 AZ ISKOLAI ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS OKTATÁSÁNAK LEGFŐBB CÉLJA	27
5.5.3 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK FORMÁI:	28
5.5.4 ELSAJÁTÍTANDÓ ISMERETEK	28
5.6 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK KAPCSOLATOS FELADATOK.....	30
5.6.1 FŐBB PEDAGÓGIAI FELADATAINK.....	30
5.6.2 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI.....	31
5.7 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI....	32
5.7.1 A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI A NEVELÉS-OKTATÁS FOLYAMATÁBAN	32
5.7.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE	33
5.7.3 AZ OSZTÁLYFŐNÖK KÖZVETLEN PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGÉNEK JELLEMZŐI	34
5.8 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	34
5.9 A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	35
5.9.1 BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI ZAVAR.....	35
5.9.2 TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK	38
5.9.3 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK INTEGRÁLT NEVELÉSE- OKTATÁSA	41
5.9.4 A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	46
5.9.5 A TEHETSÉG KIBONTAKOZÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	47
5.10 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	50
5.11 AZ INTÉZMÉNY DÖNTÉSI FOLYAMATÁBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE	51
5.12 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI.....	52
5.12.1 AZ ISKOLA SZEREPLŐI: TANULÓK, PEDAGÓGUSOK, SZÜLŐK	52
5.12.2 SZÜLŐ – PEDAGÓGUS KAPCSOLATA.....	53
5.12.3 A TANULÓKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS	54
5.12.4 AZ ISKOLA KÜLSŐ KAPCSOLATRENDSZERE	55
5.13 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA	56
5.13.1 A VIZSGASZABÁLYZAT HATÁLYA.....	56
5.13.2 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁKKAL KAPCSOLATOS INTÉZMÉNYI ELJÁRÁSREND	57

5.13.3 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK KÜLÖNÖS – ELJÁRÁSI – SZABÁLYAI.....	57
5.14 A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI (AZ ISKOLAVÁLASZTÁS, VALAMINT TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI).....	58
6. HELYI TANTERV	60
6.1 AZ ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS ALAPVETŐ CÉLJAI	60
6.1.1 A KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE	60
6.1.2 KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK.....	60
6.1.3 HELYI TANTERVÜNK PRIORITÁSAI.....	61
6.1.4 A HELYI TANTERV FORRÁSAI.....	62
6.1.5 A HELYI TANTERV SZERKEZETE.....	62
6.2 VÁLASZTOTT TANTÁRGYI KERETTANTERVEK	62
6.2.1 HELYI TANTERVÜNK ALAPJA.....	65
6.2.2 TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK.....	68
6.2.3 2020-2021. TANÉVBEN ALKALMAZOTT ÓRASZÁMOK	79
6.3 A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK SZÁMÁRA A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAGOK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	84
6.3.1 CÉLOK ÉS FELADATOK	84
6.4 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	84
6.5 A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	85
6.6 AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELE.....	87
6.7 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA.....	88
6.7.1 AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	88
6.7.2 A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	89
6.7.3 AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	89
6.7.4 A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	89
6.7.5 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT TERÜLETEK	91
6.8 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	93
6.8.1 A TESTNEVELÉS SZÍNTEREI:.....	94
6.8.2 RENDSZERES FOGLALKOZÁSOK:.....	95
6.9 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	97

6.9.1 A FOGLALKOZÁSOK RENDJE, CÉLJA ÉS FELADATA, A RÉSZVÉTEL FORMÁJA	97
6.9.2 A TANTÁRGYVÁLASZTÁS ELJÁRÁSRENDJE	97
6.10 AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS MÓDSZEREK	98
6.10.1 KOOPERATÍV TANULÁS	99
6.10.2 PROJEKT MÓDSZER	101
6.10.3 DRÁMAPEDAGÓGIA	103
6.10.4 KÖNYVTÁRI ÓRÁK, FOGLALKOZÁSOK	104
6.11 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	105
6.12 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	113
6.12.1 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI, FORMÁI	113
6.12.2 A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE	115
6.13 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA, ELVEI ÉS KORLATAI	118
6.14 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	122
6.15 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	123
6.16 KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	125
6.17 AZ EGÉSZ NAPOS NEVELÉS (ISKOLA) SAJÁTOS OKTATÁSI NEVELÉSI FORMÁJÁNAK NEVELÉSI-OKTATÁSI PROGRAMJA	128
6.17.1 EGÉSZ NAPOS ISKOLA MEGSZERVEZÉSE	128
6.17.2 EGYÉB FOGLALKOZÁSOK (NAPKÖZI, TANULÓSZOBA)	129
6.18 AZ ISKOLAI MUNKÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK	130
7. ZÁRADÉKOK, HATÁLYBALÉPÉS	134
8. LEGITIMITÁCIÓS ZÁRADÉKOK	136
8.1 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRÓL ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRÓL SZÓLÓ ZÁRADÉK	136
8.2 AZ INTÉZMÉNYBEN MŰKÖDŐ EGYEZTETŐ FÓRUMOK NYILATKOZATAI	137

Tisztelt Olvasók!

Iskolánk pedagógiai programját olvasva Önök betekintést nyerhetnek egy olyan intézmény életébe, amelyben az 1-8. évfolyamon korú tanulók nevelése és oktatása folyik részben általános, részben magasabb óraszámú matematika, idegennyelv tantervek szerint.

Koncepciónk kialakításánál igyekeztünk figyelembe venni az iskola hagyományait, az évek során gyűjtött tapasztalatokat, a 2011-ben módosított, és azóta irányt mutató pedagógiai programunkban megfogalmazott elveket, a szülők és a diákközösség igényeit, kéréseit.

Iskolánk pedagógiai programjának célja, hogy megfogalmazza - az általános követelményeket alapul véve - a helyi igényeket, azon pedagógiai elképzeléseket, terveket, amelyek hosszabb időre tartalmazzák tanítványaink nevelési, oktatási képzési szükségleteit, szüleik igényeit, nevelőtestületünk lehetőségeit.

Bízunk benne, hogy pedagógiai programunk segítségével sikerült kifejeznünk iskolánk szellemiségét, nevelési elveit, a gyermekek és a pedagógushivatás iránti szakmai elkötelezettségünket, hogy elképzeléseinkben, céljainkban az iskolahasználó igényei, szükségletei is kifejeződnek.

Az Arany János Általános Iskola nevelőtestülete

1. AZ ISKOLA JOGI STÁTUSZA

Az iskola hivatalos elnevezése: Budapest XXI. Kerületi Arany János Általános Iskola

Az iskola székhelye, postacíme: 1213 Budapest, Szent László út 84.

Az intézmény OM azonosítója: 035179

Az iskola fenntartója: Dél-Pesti Tankerületi központ
1212 Budapest Bajcsy-Zsilinszky u 59/a.

Az iskola intézményvezetője: Morovikné Fülöp Csilla

Alaptevékenysége: 6-14 éves korú gyermekek nevelése, oktatása.

Speciális tevékenysége: Emelt óraszámú matematika és idegennyelv -oktatás
Sajátos nevelésű igényű tanulók integrálása

Képzési idő: 8 év

Alapítás éve: 1979

Az iskola földrajzi működési területe:

Budapest-Csepel Önkormányzata közigazgatási területe.

Az iskola beiskolázási körzete:

Kötelező beiskolázás a kiadott körzethatár szerint. A szabad iskolaválasztás értelmében az intézmény vezetőjének döntésétől függően Budapest-Csepel közigazgatási területe, Csepel-sziget agglomeráció és Budapest Főváros közigazgatási területe.

2. BEVEZETŐ

2.1 Az iskola története

A Kék Általános Iskola közel negyven éves múltat tekint vissza. A kezdetektől fogva rajz és idegen nyelvi, 2005-től matematika-informatika emelt szintű képzéssel működik. A rajztagozat tevékenységének támogatása és az iskola közéleti szerepének erősítése érdekében alakult meg 1980-ban a Kék Iskola Galéria.

1992-ben az iskola felvette a Kék Általános Iskola nevet. Ekkor kezdődött meg a Kék Ökosuli Oktatóközpont által kidolgozott természetvédelmi program megvalósítása. Két ízben nyerte el iskolánk az ÖKO címet, majd 2012-ben megkapta a legnagyobb környezetvédelmi elismerést, az Örökös Ökoiskola címet.

Iskolánk – fennállása óta – több névváltoztatást ért meg. A Kék nevet 1992 óta viseli. Közben az évek jöttek-mentek, évtizedekké növekedtek. A kerületi iskolák sorra vették fel hazánk nagyjainak – íróknak, tudósoknak, zeneszerzőknek – a nevét. Sajátos, sokak számára furcsa csengésű nevünkkel szinte egyedül maradtunk, „EGY”-ként dacolva a „SOK”-kal. Közel öt esztendeje próbálkoztunk a méltó név megtalálásával, ami – nyugodtan bevallhatjuk – egyáltalán nem volt könnyű.

A ma iskolái óriási változásokat élnek meg. A nevelés és oktatás folyamatosan csiszolódik, formálódik. Újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelni, más-más nehézségekkel megküzdeni. Ami nem változik, az a két állandó szereplő: a pedagógus és a diák. S nem változik a cél: hogy a felnövekvő nemzedék a haza felelős polgárává váljék.

Iskolába mindenki járt, emlékszik iskolás éveire. A kisgyermek, megtapasztalja, hogy csak társakkal körülvéve lehet boldog. Barátokat, vágyaihoz támogatót, utat mutató felnőttet, itt talál először. Nagyon fontos, hogy olyan helyé tegyünk az iskolát, ahová a tanuló és a tanár nap, mint nap szívesen jön, ahol öröm együtt munkálkodni, közösen leküzdeni a nehézségeket és együtt átélni a siker felemelő érzését.

Sokan vannak a magyar történelemben és irodalomban, akikre mindannyian fölnézünk és akiket gyermekeink elé példaként állíthatunk; vannak értékek, amelyeket közösen tisztelünk.

A név egy jel, egy sors.

Nomen est omen!

„A név maga az ember!”

A név: Arany János... Az ember: Arany János...

Nagyszalonta szülötte. Magyar költő, tanár; a Kisfaludy Társaság intézményvezetője, a Magyar Tudományos Akadémia tagja, majd főtitkára. A legnagyobb magyar balladaköltő.

A magyar irodalom egyik legismertebb és egyben legjelentősebb alakja: a magyar irodalmi élet szervezője és vezéralakja, a nemzet koszorús költője. „Minden szál hozzá vezetett, és minden szál tőle vezet, a magyar szellemi életnek ő a sugárzási központja.” – írta róla Szerb Antal.

Ő a magyar nyelv egyik legnagyobb ismerője, a legmagasabb fokán alkotó, „legmagyarabb magyar költő”, aki páratlanul gazdag szókincssel rendelkezett.

„Arany János és a magyar nyelv valahogy ugyanazt jelentik” – olvassuk Szerb Antal Magyar irodalomtörténetében. Kosztolányi Dezső így fogalmazza ezt meg: „Ő maga a magyar nyelv”.

Tantestületünk 2016. december 5-én – a költő születésének kétszázadik évfordulójához közeledve – döntött úgy, hogy kezdeményezi Arany János nevének felvételét.

A költő nagysága mellett ennek másik apropója, hogy kerületünk egyik testvérvárosa Nagyszalonta, mellyel Csepel szoros kapcsolatot ápol. Több alkalommal utaztak csepeli iskolások a városba és ottani diákok Csepelre. Nagyszalonta képviselőit gyakran üdvözölhetjük kerületünk jelentős eseményeinek meghívott vendégei között, és Csepel vezető személyiségei is gyakran képviseltetik magukat Nagyszalonta neves kulturális rendezvényein.

Iskolánk a megelőző szükséges, hivatalos „procedúra” megtétele után – az oktatási államtitkár úr döntése alapján – iskolánk 2017. szeptember 1-jén felvehette Arany János nevét.

2.2 Iskolánk küldetésnyilatkozata

Az Arany János Általános Iskola nevelőtestülete hiszi, hogy jelet hagyhat minden tanítványában, hogy segíthet tanulóinak megismerni önmagát, felfedezni tehetségét. A jövőben is törekszünk arra, hogy intézményünk testben, lélekben egészséges, sikeres gyermekek iskolája legyen, hogy színvonalas nevelő-oktató munkánk intézményünk hírnevét folyamatosan növelje, nevét minél szélesebb körben ismertté tegye a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

Az Arany János Általános Iskola nevelőtestülete felelősséget érez és vállal az iskolát választó családok nevelési-oktatási feladataiban, a tehetséggondozásban, a hátrányos helyzetű, szociálisan sérült gyermekek felkarolásában, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatásában.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Az idézet kulcsszavai – a tudás iránti érdeklődés felkeltése, ébrentartása, az alkotómunka öröme, szeretete – jelentik számunkra pedagógiai munkánk legfontosabb feladatait.

Nevelőink fontos értéknek tekintik a tudást, a felkészültséget és az eredményességet. Elsődleges célunk a biztos alapkészségek kialakítása, az ismeretek sokoldalú megalapozása, a gyermek – saját lehetőségeinek megfelelő – minél optimálisabb szintre való juttatása, függetlenül egyéni adottságaitól, képességeitől, fejlődési ütemétől. Igyekszünk olyan tudást nyújtani tanulóinknak, amely értékálló, és elősegíti a XXI. század világában való eligazodást, a későbbi felnőtt életben való érvényesülést.

Iskolánk bátran vállalja, hogy nevelve oktat. A tanórákon kívül hatunk a gyermekek nyitott személyiségére akkor is, amikor megteremtjük a művészetekkel való rendszeres találkozást, akkor is, amikor a sport, a mozgás, az egészséges életmód fontosságát hangsúlyozzuk, és akkor is, amikor kiemelt figyelmet tulajdonítunk a környezettudatos nevelésnek, a környezetvédelemnek. Személyiségfejlesztő munkánkat iskolánk könyvtárának működése, feladatellátása nagymértékben segíti.

A nevelőtestület tagjai nevelő-oktatómunkájuk során kiemelten fontosnak tekintik a gyermekek haza iránti tiszteletének, szeretetének kialakítását, folyamatos fejlesztését, hazafias érzelmeinek elmélyítését. Hisszük, hogy nem csak a tudományok, a művészetek ismerete, a fizikai jólét a fontos, hanem az is, hogy megtaláljuk a helyünket a világban. Ennek egyik eszköze lehet a hit-, és etika oktatás.

A felsorakoztatott célok elérésében tanítványainkat személyes példamutatással, értelmes szabályok, emberi követelmények támasztásával, motiváló értékeléssel segítjük. Meggyőződéssel valljuk, hogy a magas fokú szakmai hozzáértés, a gyermekszeretet és az egyéni bánásmódra törekvés együttes megléte szolgálja az eredményes pedagógiai tevékenységet. Hisszük, hogy a felismert és elfogadott közös értékeink képviselésével, egymást erősítve és támogatva érhetjük el közösen kitűzött céljainkat. Valljuk, hogy csak a szülő – gyermek – pedagógus egységében működhet hatékonyan iskolánk.

2.3 Kiemelt céljaink

Nevelési célunk nem más, mint hogy a diákok fontosnak érezzék a fenntartható fejlődést, a takarékoság, a helyes gazdálkodás gyakorlatát, Földünk megóvását annak érdekében, hogy a jövő generációi is egészséges környezetben élhessenek. Pedagógiai programunkban a szemléletnek megfelelően - kiemelt szerepet kap a diákok környezettudatos nevelése, a természet védelme.

Pedagógusaink - a hátránykompenzálás mellett - kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséges tanulók támogatására, felkarolására. Iskolánk - a természetvédelmi nevelés, a kreatív művészetek, a sport mellett - az emelt óraszámú matematika területén folytat a beiskolázási körzetét meghaladó mértékben olyan tevékenységet, mely a tanulóknak lehetőséget ad az iskolai képzésen túl a közeleti szereplésre is. Emelt óraszámú idegen nyelvi (angol/német) képzésünk az iskola tanulói közül a tehetségesek számára nyújt plusz információs és kommunikációs lehetőséget. A tehetséges, nyitott, tanulásra motivált diákok sikeres képzését tűzte ki iskolánk célul, s ennek megvalósítása érdekében egyénre szabott fejlesztési program módszertani repertoárját igyekszünk kialakítani.

2.4 Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok

A környezetben minden mindennel összefügg, ezért szerencsés, hogy a környezeti nevelés és az egészségnevelés rendszer-szemléletű, holisztikus látásmódú, lehetővé teszi az egésztől a részek felé való megismerést, több tudományterület összekapcsolását. A környezeti-egészségnevelés élethosszig tartó folyamat, nemcsak az iskolában folyik, hanem az élet más színterein is: család, óvoda, más intézményes és intézményen kívüli terület. E területeken a környezet, egészség megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget szerezhetnek a fiatalok. Az iskola környezeti nevelési programjának megfelelő működésének bizonyítéka, a már említett „Örökös Ökoiskola” cím.

Célunk olyan emberek nevelése, akik az egészségüket tudatosan védik, nyitottak a természetes környezet szépségeinek felfedezésére, érték számukra az egészség, és harmonikusan együtt tudnak élni a természettel. Ezért a nevelésnek a valóságos életben kell gyökereznie.

A környezeti-, egészségnevelés fontos célja az együttműködésre, az egymásra való odafigyelésre nevelés, az egymás iránti szeretet és kölcsönös tisztelet kialakítása, mind a pedagógus, mind a diák részéről. A jövő problémái sok esetben még előre láthatatlanok, ezért fontos feladata a környezeti-egészségnevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének fejlesztése. Célunk az 1-8. évfolyamra kiterjesztett programmal:

- egészségünket, környezetünket megtartó, javító szokások megismertetése, megismerése,
- élettani, egészségtani, testnevelési és környezetkímélő ismeretek alapjainak letétele,
- egészséges életmódigényre, életmódszintre való ösztönzés

2.5 Helyzetkép, „ISKOLAI TÜKÖR”

Iskolánk Csepel lakótelepi és kertvárosi jellegének környezetében található. A Ráckevei Soroksári Dunaág és a Tamariska domb 15-20 percre közelíthető meg, így jó lehetőséget kínál a terepi munkára. Az épület részleges felújításon esett át, (nyílászárók cseréje, homlokzati szigetelés, világítótestek cseréje), de fűtésrendszere elavult. A gázkazán többszöri meghibásodás után korszerűsítésre szorul.

A közétkeztetést külső cégen keresztül oldjuk meg. (Nincs saját konyhánk). Az épület 16 tantermes. Az iskolai könyvtár jó közművelődési funkciót lát el. A folyosók tágasak, világosak, otthonossá tételük, barátságos díszítésük folyamatosan fejlesztendő feladat. A diákok számára több helyen elhelyezett pad és asztal található. A felső és alsó tagozat jól elkülöníthetően működik, így egymás életterét nem zavarják. Alsó tagozaton szabadidő szoba, az egész intézmény számára használhatóan dráma és audiovizuális terem áll rendelkezésre.

Az iskola udvara tágas, zárt, parkos jellegű. A sportudvar és játszóudvar felújítása 2018. nyarán nagy örömmel a Budapest XXI. Kerület Önkormányzata segítségével megvalósult.

2.6 A kerület helyi értékei:

A környezeti-egészségnevelés szempontjából különösen fontos, hogy az iskola „nyitott” legyen, azaz szerves, integráns részét képezze az adott településnek. A környezeti-egészségnevelés megtervezésekor kiemelt figyelmet fordítunk lakóhelyünk természeti jellegzetességeire, adottságaira: kertvárosi környezet, természeti értéket képez a Kis-Duna és a Budapesti védettségű Tamariska – domb, a Pilisi Parkerdő gondozásában lévő Kiserdő.

Közlekedési lehetőségek: buszjárat segíti a közlekedést, kerékpárút sajnos nincs. Tanulóink nagy része gyalog jár iskolába, lakóhelyük közelsége miatt. Kis számban laknak más településen, illetve más kerületben.

3. Képzési kínálatunk

Általános iskola – nyolc évfolyamos képzés.

Iskolánk körzetes kötelezettséget lát el. Működési területe: Budapest, XXI. Kerület Csepel közigazgatási területe.

Matematikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, idegen nyelvből emelt óraszámú képzést biztosító csoportjainkban magasabb szintű tartalmakkal tanulnak a diákok. Azoknak a diákoknak, akik nem akarnak emelt óraszámú képzésben részt venni, a hangsúlyt magyar és matematika tantárgyak megalapozására fektetjük.

4. Képzési rendszerünk

4.1 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a következő tantárgyakat tanítjuk csoportbontásban:

- angol/német nyelv
- informatika
- technika
- ha az engedélyezett óraszám, a személyi feltételek és az osztálylétszámok megengedik – az 5-8. évfolyamon két főtárgyból (magyar és matematika.)

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Idegen nyelv:

A 2018/19-es tanévtől felmenő rendszerben első osztálytól az idegen nyelvet a szabadon tervezhető órakeretből tanórai keretek között tanítjuk. Második és harmadik évfolyamon szakkör jelleggel választhatják a tanulók. A csoportbontás 3. osztály tanév végén történik az osztálytanítók és nyelvtanárok egyeztetésével. Képesség szerinti bontást alkalmazunk. A szülőket harmadik év végéig tájékoztatjuk.

A csoportok létszámának kialakításánál törekszünk azok egyenlő elosztására. Befolyásolhatja a csoportok létszámát a más tantárgyakkal párhuzamosan működő csoportbontás, amennyiben ez az órarend elkészítésében szempontot jelent.

Csoportok átjárhatósága, csoportváltás:

A csoportok elosztása után előfordulhat, hogy egy-egy tanuló nem az adott csoportba való; túl nehéz; vagy túl könnyű számára a tananyag feldolgozása. Ilyenkor kizárólag a szaktanárok dönthetik el, a diákkal, esetleg szülőkkel való személyes beszélgetés után, hogy a diák áthelyezésre kerüljön-e.

Informatika

Csoportbontást az informatika szaktanterem befogadóképessége teszi szükségessé. Ebből a tantárgyból a csoportbontás tanulói összetételét nagymértékben befolyásolja a technika tantárgyból történő párhuzamos csoportbontás, így a tanulók csoportba sorolását az informatika tantárgy során mutatkozó képességek nem teszik lehetővé. Általában osztálykeretben folyik a tanulók nevelése-oktatása.

5. NEVELÉSI PROGRAM

5.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

A **nevelés célja** az értékteremtés, az értékközvetítés. Komplex jelenség, mely elősegíti az egyén és a közösség fejlődését. A nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy érzékük legyen az igazi értékek iránt, hogy megismerjék önmagukat és a környező világot.

5.1.1 Legfontosabb alapelveink:

Komplexitás elve

Pedagógiai tevékenységünk középpontjába a személyiségfejlesztést és egyéni adottságokon alapuló képességfejlesztést állítjuk. A tanulók személyiségének harmonikus fejlődése érdekében nevelési és oktatási tevékenységeinket egymással össze kell hangolnunk.

Egyenrangúság elve

A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk. Partneri viszony kialakítására törekszünk az iskolahasználók közt. A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe, véleményt nyilváníthatnak, javaslatokat tehetnek.

Esélyegyenlőség elve

Nevelőtestületünk tagjai figyelemmel vannak a másság különböző megjelenési formáinak elfogadására. Olyan tevékenységet kívánunk folytatni, melynek során megvalósul az egyéni képességeket és igényeket figyelembe vevő bánásmód, melyben fontos szerepet kap a differenciált nevelő tevékenység.

Példamutatás elve

A nevelésben fokozott szerepet tulajdonítunk a szokások, a hagyományok, a szabályok kialakításának. A tanuló személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulása által fejlődik, alakul, ezért nagy felelősség hárul a pedagógusokra. A nevelés szempontjából meghatározó a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása, a példamutatás, az igényesség követelmény meghatározása és a végrehajtás következetessége.

Érdekérvényesítés elve

Fontosnak tartjuk az egyéni érdekek okos és megfontolt érvényesítésének képességét, a demokratikus magatartásra való felkészítést, a másik ember tiszteletét, az önfegyelem és a másokra figyelés képességének fejlesztését, mások iránti felelősségérzet kialakítását.

Értékóvás elve

Nevelőmunkánkban megkülönböztetett figyelmet kap az értékóvó magatartás kialakítása, a közösség szellemi, kulturális, nemzeti, természeti, értékeinek védelme, a fenntarthatóság iránti közös felelősségérzet kialakítása. Nevelő-oktatómunkánk során fontosnak tartjuk diákjainkban elmélyíteni az ember és a tudás iránti tisztelet érzését, a környezettel való tudatos kapcsolat szükségességét, élményét.

Értéktanteremtés elve

Nevelési programunk legfontosabb alapelve: kialakítani és megtartani azokat az értékeket, amelyek birtokában diákjaink képesek lesznek művelt, kulturált emberként helytállni, készségek, képességek, ismeretek birtokában a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni tudó szakemberként érvényesülni, felnőttként képesek lesznek a haza felelős polgárává válni.

Fontos érték számunkra:

- kulturált magatartás és kommunikáció
- udvariasság, figyelmesség, konfliktusok kezelése
- tudásvágy, érdeklődés, kíváncsiság
- szorgalom, kötelesség, felelősség
- ember és természet szeretete, tisztelete, védelme
- kötődés a családhoz, iskolához, szűkebb környezethez
- a haza szeretete, a szülők, az idősek megbecsülése
- közösségi érzés, áldozatvállalás
- előítélet-mentesség
- tolerancia, másokra figyelés képessége, máság tiszteletben tartása
- megbízhatóság, becsületesség
- egészség, sport, testkultúra
- művészetek iránti fogékonyság
- környezet védelme

5.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

5.2.1 A nevelő-oktatómunka céljai

A jelen iskola feladata, hogy a jövőben is hasznosítható tudással rendelkező tanulókat képezzen, hogy olyan készségek, képességek birtokába juttassa tanulóit, amelyekkel a XXI. század világában el tudnak igazodni, képesek a változó munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodni. Az iskolának olyan tanulókat kell képeznie, akik kreatívak, innovatívak, korszerű és mobilizálható tudással rendelkeznek, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képesek, akik az élethosszig tartó tanulásra felkészültek.

Célkitűzésünk, hogy értékeink közül – a tanulók életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez igazodva - minél többet juttassunk el a tanulókhöz, s hogy felkészítsük iskolánk tanulóit a középfokú tanulmányaikra, hogy kialakítsuk bennük azokat a készségeket, amelyek a későbbiekben segíthetnek az egyéniségükhöz, tudásukhoz, érdeklődésükhöz leginkább illő pálya választásában.

Intézményünk legfontosabb pedagógiai célja a személyiség és általános alapkészségek sokoldalú kibontakoztatása, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése, az általános műveltséget megalapozó oktatás, hagyománytisztelet nevelés megvalósítása. Pedagógiai tevékenységünk középpontjába a komplex személyiségfejlesztést és egyéni adottságokon alapuló képességfejlesztést állítjuk. A tehetséggondozás keretén belül

kiemelten foglalkozunk a matematika és az idegen nyelv iránt fogékony tanulókkal. Természetvédelmi programunk a humán ökológiai modell kialakítását célozza.

A NAT a gyerekek, a serdülők, és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges fejlesztési feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha intézményünk pedagógiai programja (ezen belül helyi tantervünk) nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez. Tehát olyan iskolát igyekszünk megteremteni, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Az iskolában folyó nevelő-oktatómunka értékeleinek szem előtt tartásával, a fenti célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg intézményünk céljait, és a hozzá szervesen illeszkedő feladatrendszer, amelyek szorosan egymásra épülve valósítandók meg.

5.2.2 Az Arany János Általános Iskola kiemelt céljai:

A gyermekbarát, gyermekléptékű tanítási környezet megteremtése az eredményes nevelés és oktatás érdekében. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.

Fontosnak tartjuk a gyermekekre figyelő, biztonságos és barátságos iskolai légkör megteremtését, hogy a gyermekek életkoruknak, életritmusuknak, egyéni képességeiknek megfelelően jussanak ismeretekhez.

Az erkölcsi nevelés, az erkölcsi értékek (megbízhatóság, becsületesség, tisztesség, tisztelet, megértés, elfogadás) közvetítése.

Célunk, hogy tanulóink - az életkori sajátosságoknak megfelelően – ismerjék meg az alapvető emberi és erkölcsi értékeket, ismerjék a társadalom erkölcsi szabályait, törvényeit, hogy vegyenek részt saját és a közösség értékrendjének formálásában, hogy legyenek képesek saját értékrendjüknek megfelelő közösségeket megtalálni, a választott közösségek értékrendjét elfogadni.

A nemzeti öntudat, a nemzeti hagyományok fejlesztése, a hazafias nevelés.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy minden tanulónk megismerje, becsülje és tisztelje nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, jeles magyarjaink munkásságát.

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés.

Célunk, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, hogy képessé váljanak gondolataik egyértelmű, világos megfogalmazására, tudjanak demokratikus keretek között vitatkozni, önálló kritikai gondolatokat megfogalmazni.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése.

Célunk, hogy tanítványaink tudják önmagukat és társaikat reálisan értékelni, tudják elfogadni a kritikákat, bírálatokat. A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, az értékes alkotások iránti igény megalapozása.

A testi és lelki egészségre, családi életre nevelés, az egészséges életmódra való felkészítés.

Célunk, hogy tanulóink ismerjék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, tanulják meg elviselni a pszichés (és fizikai) terheléseket, legyenek képesek társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok megfelelő kezelésére. Kiemelten fontosnak tartjuk a szexuális kultúra, tartós párkapcsolat kialakításának kérdésével való foglalkozás.

5.2.3 További céljaink:

- elősegíteni a tanulók kedvező szellemi, testi, lelki és akaratilag fejlődését;
- a tanulók életkorának, életritmusának megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása, a kor igényének megfelelő, értékálló tudás átadása;
- tanulóinkat felkészíteni a további pedagógiai szakaszokra, a magasabb iskolafokokon történő tanulásra;
- megalapozni a tanulók - sikeres munkaerőpiac alkalmazkodásához szükséges, az egész életen át tartó tanulást szolgáló - készségeinek, képességeinek, ismereteinek, attitűdjeinek, gondolkodásának optimális alakulását, tudásának, kompetenciáinak kifejezésre jutását;
- elősegíteni, hogy a tanulók megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához;
- a tanulókat érdekeltté, motiválttá tenni a saját nevelődési, tanulási folyamataikban; alkalmassá tenni az önálló ismeretszerzésre;
- a sokféle, differenciált tevékenység segítségével teljesítménynövekedésre sarkallni a tanítványainkat;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, egyéni képességek szerinti haladás, az esélyegyenlőség biztosítása; a leszakadás megakadályozása, a tehetség kibontakoztatása, a kreativitás fejlesztése;
- elérni, hogy a tanulók énképükben gazdagodjanak, a megalapozott önismeretük járuljon hozzá a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez;
- a természet és a környezet ismeretén, szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, fenntarthatóság mellett elkötelezett tanulók nevelése;
- az ítéliképesség, az erkölcsi és esztétikai érzékenység növelése, az alkotás és befogadás viszonyában a valós esztétikai értékek követése, az esztétikai minőségekre
- nyitott magatartás, a művészet értő- és érző képesség kialakítása, fejlesztése;
- az emberi magatartás általános értékeinek kiművelése;

- kialakítani a tanulóban az igényes, tartalmas szórakozás, aktív pihenés iránti igényt.

5.2.4 Nevelő-oktatómunkánk kiemelt feladatai

- Pedagógiai-szakmai tevékenységünkkel, tevékenységünk színvonalának folyamatos fejlesztésével biztosítani a tanulók tankötelezettségének teljesítését.
- Fenntartani a magas színvonalú munkát, annak személyi feltételeit.
- Precizitással, pontossággal, etikus magatartással példát mutatni egymásnak, és diákjainknak.
- Törekedni arra, hogy az iskola légköre alkalmas legyen a kiegyensúlyozott, nyugodt, alkotó munka megteremtésére. Cél, hogy együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben munkálkodjunk.
- A hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a differenciált képességfejlesztés mellett biztosítani a tanulók felzárkóztató foglalkozásait, támaszkodva iskolánk fejlesztőpedagógusának magas fokú szakmai kompetenciájára.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének oktatásának szakszerű ellátása.
- A tehetséges tanulóknak biztosítani lehetséges képességeik minél teljesebb kibontakoztatását.
- Nevelő-oktató munkánk során kiemelten kezelni az egészség- és környezeti nevelést.
- Őrizni az elődök által alkotott és képviselt értékeket. Az iskola hagyományaink ápolása, az iskola jó hírnevének megőrzése.
- A tanulók reális pályaválasztásának segítése.
- Biztosítani az általános műveltséget megalapozó nevelést és oktatást, melynek során a tanulók elsajátíthatják a társadalmi beilleszkedés alapvető normáit, erkölcsi szabályait.
- Partnereinkkel korrekt, kiegyensúlyozott kapcsolat fenntartása.
- Intézményünk továbbra is őrizzze meg az évek során kialakított önálló arculatát, sajátos nevelési-oktatási profilját.
- A Nemzeti Alaptanterv alapján elkészített és jóváhagyott pedagógiai programunk, ezen belül Helyi tantervünk szerint végezni a nevelő-oktató munkát.
- A nevelés-oktatás során arra törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot a nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális értékekkel kapcsolatban.
- A nevelés keretében a tanulók személyes szociálisan értékes, közösségfejlesztő és önfelkészítő magatartásának alakítása,

- Eredményes, hatékony és méltányos intézmény működtetése, amely az új kihívásoknak a régi színvonalon felel meg.

5.2.5 Az alapcélok és a feladatrendszer prioritási rendje

Iskolánkban kiemelten kezeljük az alábbi nevelési-oktatási területeket:

- nyelvi kultúra (anya- és idegen nyelv)
- matematika, informatika (számítástechnika)
- a művészeti nevelés területén a vizuális nevelés és a színháztudás
- ember és természet, ember és társadalom: természetismereti, természetvédelmi nevelés
- sport-testnevelés (egészséges életmódra nevelés, mindennapos testnevelés)

5.2.6 Eszközök, eljárások a feladatok végrehajtásához

Nevelő-oktatómunkánk eljárásainak, eszközeinek mindenkor igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, képességeihez, értelmi fejlettségéhez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez. Fontos követelmény, hogy a célok megvalósulását szolgáló módszerek, tanulásszervezési eljárások mindig a kívánt célt szolgálják és a pedagógusok módszertani szabadságának figyelembevételével kerüljenek alkalmazásra.

Iskolánkban a képzési kínálatot, specialitásokat az iskola tanulóinak, szülőinek igényei alapján alakítottuk ki. E szerint emelt óraszámú matematika és idegennyelv-oktatás, valamint magas színvonalú sporttevékenységek jelentik az alapkínálatot. Első évfolyamtól kezdve folyik játékos keretek között a nyelvtanítás.

Következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében.

Folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat.

Minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét.

Kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására.

Jól felkészült, naprakész tudású pedagógusokkal valósítjuk meg céljainkat.

5.2.7 A célok megvalósulását lehetővé tevő tevékenységek

- A tanulási stratégiákban a sokszínűségekre, a differenciálásra való törekvés tevékenységrendszerének biztosítása:
- Tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés,

- Differenciált tanítási-tanulási folyamat,
- Kooperatív tanulás,
- Projektoktatás, témahét
- Az infokommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.
- Életközeli tanulási környezet kialakítása.
- Kompetencia alapú oktatás megvalósítása.
- A játékoság gazdag eszköztárának biztosítása.
- A tanulók személyiségét fejlesztő programok beépítése az osztályfőnöki munkába.
- Új módszerek intézményi alkalmazása, szakmai együttműködések,
- Szociális technikák (minta, modellnyújtás, megerősítés).

5.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

5.3.1 A személyiség és személyiségfejlesztés fogalma

A **személyiség** az egyén gondolatainak, érzéseinek és viselkedésének olyan egyedi és jellegzetes mintázata, amely csak rá jellemző, amely személyes kapcsolatot eredményez a fizikai és társas környezetével.

A **személyiségfejlesztés** szándékos nevelés. Eredményeképpen a gyarapodó apró részecskék személyiséggé válnak.

A személyiségfejlesztés területei: az értelmi, érzelmi és erkölcsi nevelés.

Iskolánk a személyiséget aktuális, autonóm egyénnek fogadja el, akinek saját akarata és érzelmei vannak, aki rendelkezik különböző, fejleszthető adottságokkal és képességekkel.

5.3.2 Célok

A személyiségfejlesztés végső célja az érettségét bizonyító, dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség, mely gazdag, sokoldalú ismeretanyaggal rendelkezik, önismeretének birtokában saját magát és környezetét harmóniába rendezi, érdekeit együttműködésre képesen, felelősen érvényesíti, a jogok érvényesítésének és a kötelességek tudomásulvételén alapuló szemlélet érvényesül életstratégiájában.

Az iskolai személyiségfejlesztés célja az alábbi személyiségjegyek kialakítása:

Elvárjuk tanítványainktól

- a szép beszédet, a tiszteletteljes kommunikációt felnőttel, társakkal szemben egyaránt
- alapos, rendszeres, pontos, igényes munkát

- a feladatok lelkiismeretes elvégzését
- a házirend felelős betartását
- testi, lelki egészségük megőrzését
- a művészetek iránti nyitottságot, elsősorban a vizuális kultúra és az ének-zene iránt
- az iskola közösségeinek életében való aktív részvételt, társaihoz, és a felnőttekhez való kötődést
- a kulturált érintkezési formák és a konfliktuskezelő, problémamegoldó technikák ismeretét.

5.3.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi személyiség kialakulása hosszú folyamat eredménye. A gyermekkortól kezdve az ifjúkorig tart. Az iskola alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze a helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás segítségével.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket az alábbi feladatok köré csoportosítjuk:

A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi nevelés terén nagy hangsúlyt fektetünk kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos és technikai kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A tanulók érzelmi nevelése

- Kiegyensúlyozottság, érzelmi stabilitás kialakítása tanulóinkban, mely képessé teszi őket az örömről, a kudarc elviseléséről.

- A műveltség része az érzelmi kultúra is. Ennek meghatározó eleme a család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

A tanulók akaratí nevelése

- Fontos feladatunknak tartjuk felébreszteni a tanulóban az igényt önmaguk megismerésére, személyiségük kibontakoztatására. Törekszünk a szorgalom, kitartás, a küzdeni tudás, a szorgalom, a céltudatosság képességének a kialakítására, fejlesztésére, az ember által végzett munka fontosságának tudatosítására.

A tanulók erkölcsi nevelése

- Meg kell ismertetnünk tanulóinkat az alapvető erkölcsi értékekkel, fontos azok tudatosítása, meggyőződés alakítása
- Helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- Lehetőség teremtése a tanulók vallása szerinti hittan oktatásában való részvételre.

A tanulók nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias nevelése

- Feladatunk a haza, illetve szűkebb pátriánk múltjának, jelenének megismertetése, a nemzeti hagyományok ápolása, a nemzeti összetartozásunk jelképeinek tisztelete, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Fontos szerepet szánunk a nemzeti hagyományok, tágabb környezetünk és a Kárpát-medence megismerésének, és a nemzeti identitás fejlesztésének.

A tanulók munkára nevelése

Feladatunk: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos egyéb feladataink:

- A tanulók közösségi nevelése során a tanulókat meg kell ismertetnünk az emberi együttélés alapvető szabályaival. Ki kell alakítani bennük az együttműködési készséget, el kell sajátítani velük a kulturált magatartás és kommunikáció alapvető formáit.
- Feladatunk a tanulók igényének kialakítása a közösségi tevékenységre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre, az aktív állampolgárságra nevelés.
- Az egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség a testmozgás fontosságának tudatosítása is fontos feladat a személyiség fejlesztése során.

5.3.4 A személyiségfejlesztés szinterei

A személyiségfejlesztés az iskola által végzett, az iskola által irányított valamennyi tanulói foglalkoztatásra vonatkozik, de az osztályfőnöki órák kiemelten fontos szinterei lehetnek. Az osztályfőnöki órák személyiségfejlesztő feladataihoz a helyi tantervben tervet készítettünk.

A személyiséget formálhatjuk

- a szaktanár által közvetített tudás, ismeretanyag, az oktatási-tanulási folyamatban érvényesülő következetességgel,
- a követelmények teljesítményre és alkotó befogadására ösztönző erejével,

- a tanár személyiségével, magatartása által közvetített általános emberi értékekkel,
- a szülői ház, a család segítségével (ennek érdekében kooperatív kapcsolat a Szülői Közösséggel, szülői klub működtetése),
- egyéb, speciális területeket fejlesztő foglalkozásokkal (pl. osztályfőnöki órák, szituációs játékok, egészség- és környezetnevelési program, szakkörök, könyvtárhasználat, kirándulások, egyéni beszélgetések, tanár-diák interaktív kapcsolat
- a csoportszinthez igazított, illetve egyénre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozással. A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás magas szintű felkészültséget, különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét feltételezi. A nevelőtestületből egyre több kolléga idejének meghatározó részét tölti ki ez a tevékenység,
- Drámapedagógiai módszereink igen eredményesek a személyiségformálásban.

5.4 A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja. Célja az iskolai közösség egészségi állapotának javítása.

Alapvető feladatunk, hogy megtanítsuk: legfontosabb értékünk az élet és az egészség, harmóniában önmagunkkal, környezetünkkel és a természettel.

Felismertük az egészséges életre nevelés és az oktatásban rejlő lehetőségek közötti szoros kapcsolatot, és annak szükségességét, hogy az egészséges életre nevelés alapfeladattá váljon, az oktatási intézmény mindennapi működésébe, az oktatási környezetbe építsük be. Munkánk kiindulópontja és alapfeltétele a tantestület elköteleződése a gyermekek egészségének javítása érdekében. A hatékonyság alapvető tényezője, hogy a szülőket sikeresen bevonjuk a problémák feltárásába és a kezelésüket szolgáló programok kialakításába. Tudjuk, hogy azok az egészségfejlesztő programok eredményesek, amelyek hosszú távon működnek, beépülnek az iskola mindennapjaiba. Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű, amely az alábbiak teljesülését jelenti:

- a fő egészség – kockázati tényezőket befolyásolják
- az iskola mindennapi életében rendszeresen és folyamatosan jelen van
- az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója és teljes nevelőtestülete részt vesz benne
- bevonja a szülőket, az iskola közelében lévő és erre alkalmas civil szervezetet, a fenntartót
- hatása kiterjed az iskola falain kívülre is, a tanulók szűkebb és tágabb környezetére
- együtt jár nem csak egészséges, hanem környezettudatos viselkedési formák kialakulásával

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy alapfeladatot rendszeres végzését jelenti:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés biztosítása
- a gyerekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyiségközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő módszerének alkalmazásával
- környezeti, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi, családi életre nevelést és egyéb egészségnevelési tartalmat magába foglaló oktatási tananyag hatékony elsajátíttatása

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei:

- az egészség fogalma
- a környezet egészsége
- az egészséget befolyásoló tényezők
- a jó egészségi állapot megőrzése
- a betegség fogalma
- a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- balesetek, baleset megelőzés
- a lelki egészség
- a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- a szenvedélybetegségek és megelőzésük
- a média egészséget meghatározó szerepe
- fogyasztóvédelem
- iskolai-egészségügyi igénybevétel

5.4.1 Egészségfejlesztési program

Iskolánk célja, hogy az "egészség", mint életvezetési érték, az intézményben eltöltött teljes időben a teljes testi-lelki jóllét fejlesztése valósuljon meg. Tanulóink legyenek képesek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében, törekedjenek az egészségtudatos magatartásra.

Egy gyermek saját magát akkor tudja értéként kezelni, elfogadni, ha megfelelő önismerettel, önbizalommal rendelkezik. Mindehhez szükséges a személyiségfejlesztés, mely a nevelőtestület minden tagjának feladata.

Ennek bemutatása a helyi pedagógiai program nevelési programjának 3. fejezetében megtörtént.

Az iskola egészségnevelési programjának szerves része a környezeti nevelés kidolgozott programja. Tanulóink felelősségvállalását kiterjesztettük az egyénen és közösségen kívül az őt körülvevő szűkebb és tágabb értelemben vett környezetére is. A holisztikus látásmód hozzásegíti őket, hogy kialakulhasson az a szemlélet, miszerint a környezetért felelős magatartás hatással van az egyén közérzetére, egészségére is. Ennek kapcsán új lehetőségekkel bővül az egészséges életre nevelés:

- megismerik az élettelen környezet hatását az élő szervezetre
- megismerik a környezetet és az egészségkárosító hatásokat
- belátják az egészséges táplálék, biogazdálkodás, hazai termékek előnyben részesítésének fontosságát
- tisztában lesznek a felelőtlen emberi tevékenységek (pl. környezetszennyezés, élőhelyek pusztítása) következményeivel
- ugyanakkor jó szokások kialakításának lehetőségeit rejti magában, pl: szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, kertgondozás
- kialakul a felelős gondolkodás

Ténylegesen megvalósul a nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztése. Folyamatosan fejlesztjük tanulóink környezetét, ami elősegíti, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- az életkorral járó biológiai-, mentálhigiénés, életmódi tennivalók;
- a társkapcsolatok egészségügyi, etikai kérdései;
- az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód);
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek, attitűdök fejlesztése;
- az egészség = érték tudatosítása.
- a környezet pozitív és negatív hatásai egészségünkre

Ennek érdekében az egészségnevelés több szintén valósul meg:

Példamutató iskolai hatás révén

- Termék, folyosók, udvar, orvosi szoba, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, váltócipő használata, kézmosás, stb.,
- Személyi higiéné: az életkori sajátosságoknak megfelelő egészségügyi szabályok megismertetése, betartatása
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- A közösség egészére kiterjedő, toleráns viselkedési szabályok kialakítása, betartatása,
- Házirendben az intézmény egészséges, biztonságos működését szabályozó rendelkezések,
- Egészséges iskolai környezet biztosítása. Pl. szellőztetés, pormentesítés, megfelelő világítás, stb.
- A médiában megjelenő, mértéktelen fogyasztásra ösztönző reklámok hatásainak ellensúlyozására egyfajta módszer az iskola példamutatása; úgymint:
- Szelektív szeméthyűjtés megszervezése;
- Laboratóriumi veszélyes anyagok, szárazelemek gyűjtése;
- Környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata;
- Takarékoság, takarékos megoldások alkalmazása (pl. energiatakarékos izzók).

Tanévenként legalább egy egészségnap: függőség, szenvedélybetegség, táplálkozás stb. témák valamelyikében, amelynek programja mindig a különböző tantárgyak ismeretanyagára épít, az ismereteket kibővíti. Gyermekközpontú, tevékenykedtető feladatokkal segíti a kiemelten fontos ismeretek elmélyítését.

Jeles napokhoz kötődő témanapok keretében (Víz, Föld Világnapja) kiemeljük a környezetkárosító és egészségünket befolyásoló hatások összefüggéseit, foglalkozunk a megelőzés lehetőségeivel. Erre kiválóan alkalmas a projekt és kooperatív technikák alkalmazása.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés, tantárgyakba beépítve:

- egészségnevelés tartalmú tantárgyak: testnevelés óra, természetismeret, biológia, kémia, technika órák, Etika, osztályfőnöki óra,
- egyéb tanórákon beépíthető tartalommal: földrajz, idegen nyelv, történelem óra, stb.

Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása:

- Testnevelési órákon – az Nkt. szerint, tömegsport
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Iskolaotthonos, napközis foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva (pl.: röplabda, atlétika) biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése
- Tanórán kívüli elemek
- Egészségnapok: preventív előadások, dohányzás, alkoholfogyasztás és egyéb szenvedélybetegségek témakörökben, meghívott előadókkal. Az egészséges táplálkozást népszerűsítő kampány, pl. plakátkészítő verseny.
- Nyári tábor: lehetőséget kínál a helyes napirend és a helyes étkezési szokások kialakítására valamint az együttműködő magatartás fejlesztésére.
- Előadások: korosztálynak megfelelő tartalmú egészségnevelési foglalkozást tart az iskolai védőnő.
- Az iskolán kívüli tevékenységek során, (pl. osztálykirándulás,) különös gondot fordítunk a balesetvédelmi szempontok ismertetésére, közlekedésbiztonsági elemek betartására.
- Külső kapcsolatok
- Egészségügyi szakellátás: védőnő, iskolaorvos (szűrések, tanácsadás, preventív előadások)
- Gyermekvédelmi szakszolgálatok: Nevelési Tanácsadó, Humán Szolgáltatások Intézményvezetősége
- Iskolapszichológus
- Preventív előadások szervezése
- Együttműködés a szülőkkel

A tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozások, ha a foglalkozási órák száma eléri a 3-at, akkor tanítási napnak minősülnek.

Balesetvédelem, elsősegélynyújtás megvalósulása:

- minden tanulónak az első tanítási nap valamely óráján balesetvédelmi oktatást tartunk
- tantárgyi keretek között: természetismeret, biológia, kémia, technika, osztályfőnöki órákon, a tantervben előírtak szerint
- minden esetben felhívjuk tanulóink figyelmét a balesetveszélyre, ha nem megfelelő viselkedést tapasztalunk
- tanórákon kívüli lehetőségek: egészségnap, vetélkedők

Gyermekevédelmi feladatok ellátása az egészséges testi-lelki fejlődés biztosításának érdekében:

- tanulók egészséges fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása
- segítségnyújtás, igény esetén megfelelő szakszolgálat bevonásával
- konzultáció, segítségkérés iskolapszichológustól, fejlesztőpedagógustól, egyéb szakembertől
- osztályközösségek, egyéb kisebb nagyobb tanulócsoportok közösségének fejlesztése közös programokkal
- bizalom kiépítése gyerekekkel, szülőkkel, amely minden pedagógus alapvető feladata

5.5 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok

5.5.1 Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítás, annak szinterei

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele. Ezért figyelmet fordítunk iskolánkban e tevékenységterületre.

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az alapismeretek közvetítésében kulcsszereplő iskolánk biológia szakos tanára és az iskola védőnője. Segítői az osztályfőnökök, a környezetet, technika életviteli ismereteket, testnevelést oktatók. A pedagógusok elsősegély-nyújtási motiváltsága magas; a járművezetői engedéllyel rendelkezők elvégezték az elsősegélynyújtó tanfolyamot.

5.5.2 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- Megtanulja a tanuló az elsősegélynyújtás jelentőségét.
- Tegye képessé a tanulókat saját testi épségük megvédésére, baleset esetén a szakemberek megérkezéséig a további károsodás elhárítására.
- Járuljon hozzá a felelősségteljes, segítőkész viselkedés, a fegyelmezett munkavégzés, a szabálykövető magatartás, az élet és az egészség feltétlen tiszteletének kialakulásához.

- Sajátítsák el tanulóink – életkori sajátosságaiknak megfelelően - az elsősegély-nyújtási technikákat.

5.5.3 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanítási órák keretében

Lehetőség az elsősegélynyújtás alapismereteinek elsajátítása az alábbi tantárgyak keretében

- Természetismeret 6. és biológia 8. évfolyam
Az ember megismerése és egészsége

Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás

Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek
- Fizika 7-8. évfolyam
Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.
- Kémia 7-8. évfolyam
Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban

Veszélyjelek, biztonsági előírások szerepe, értelme, teendők egy mérgezések esetén.
- Környezetismeret alsó tagozat évfolyamain

Egyéb foglalkozás keretében

Lehetőséget biztosítunk a délutáni csoportfoglalkozások (szakkörök), egészségnapok (bemutató mentő, tűzoltó autó fogadása, védőnői előadások) keretében történő elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására is.

5.5.4 Elsajátítandó ismeretek

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink tisztába legyenek a veszélyforrásokkal, a veszélyhelyzetek elkerülésének módjával és szükség esetén képes legyen elsősegély nyújtani. Ezért - az életkori sajátosságokat figyelembe véve - az alábbi elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítását, gyakoroltatását tűztük ki célul:

Az elsősegélynyújtás lehetséges témakörei

- A mindennapi környezetben rejtőzködő veszélyforrások megismerése (1. évfolyam)
- Napfény (túlzott napozás következményei, leégés megelőzése, a szem védelme)
- Hőmérséklet hatásai (hőguta és megelőzés, fagyás, fagyási sérülések elkerülésének lehetőségei)

- Zaj hatásai (halláskárosodás (tv, zenelejátszó, fülhallgató használata, munkagépek okozta károsodás)
- A víz, vízpart, mint veszélyforrás (2. évfolyam)
- A fürdőzés veszélyei, megelőzése
- A csónakázásnál betartandó szabályok
- Befagyott vizeken történő korcsolyázás veszélyei
- Tűz, áramütés (3. évfolyam)
- Tűz okozta balesetek (éghető anyagok okozta tűz; megelőzése, oltása, elektromos tüzek keletkezése, oltása)
- Áramütés megelőzése, elektromos berendezések helyes használata, áramtalanítás
- Teendők villámlás esetén
- Mérgeзések okozta balesetek (4. évfolyam)
- Gázok, gőzök okozta rosszullétek, teendők (szén-monoxid, dohányfüst, tisztítószer, fertőtlenítőszer, festékek, szerves oldószer, párolgó gőz)
- Allergiát, asztmás rohamot okozó leggyakoribb növényfajták, megelőzés
- Növényvédő szerek, rovarirtók okozta mérgeзések
- Biztonsági intézkedések savak, lúgok tárolásakor, használatakor, teendő esetleges baleset esetén
- Baleset esetén szükséges teendők, helyes, empatikus magatartás tanúsítása (6. évfolyam)
- Telefonon történő segítség-hívás és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása
- Helyes viselkedés baleseti szituációkban
- Ájulás és sérült ellátása
- Teendők asztmás roham esetén
- Hyperthermia (hőség-ájulás, napszúrás) és ellátása
- Teendők hypothermia (testhőmérséklet 35 C alá süllyedése) esetén
- Ételmérgeзés, gyógyszermérgeзés, gázmérgeзés (tünetek, az elsősegélynyújtó egészségének megóvása, a sérült ellátása)
- Sebek ellátása, rosszullét, közúti baleset (8. évfolyam)
- Vérзések típusai, ellátásuk (kötözés, nyomókötés készítése)
- Teendők ficam, törés esetén
- Magas vérnyomás, infarktus, stroke tüneteinek felismerése
- Teendők közúti baleset esetén, az elsősegélynyújtó egészségének megóvását szem előtt tartva (helyszín biztosítása, a helyzet felmérése, mentők, rendőrség, szükség esetén tűzoltó értesítése, elsősegélynyújtás).
- Az eszmélet, a légzés helyes értékelése (8. évfolyam)
- Elektrotrauma, a sérült ellátása
- Teendők vízbefulladt sérült esetén
- Újraélesztés (az eszméletlenség vizsgálata, a keringés vizsgálata, alapszintű újraélesztés, hibák és szövődmények újraélesztés során)
- Újraélesztés csecsemő- és gyermekkorban

Az elsősegély-nyújtás lehetséges módszerei: előadás, szituációs játékok, feladatok, téma-, egészségnap, elsősegélynyújtó versenyek.

5.6 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés a közösségek kezdeményező és cselekvőképességének fejlesztését jelenti. Az iskolai közösségek kialakítását nevelőmunkánk fontos részének tekintjük, amely elősegíti a tanulók együttélését, lehetőséget biztosít az erkölcsi szokások kialakítására, gyakorlására.

A közösségfejlesztés alapköve a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. A közösségformálás szempontjából kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, aki tudatosan törekszik arra, hogy megteremtse a rábízott tanulók közösség szerveződésének feltételeit.

A közösség megszervezése kezdeti szinten a pedagógus feladata, de a tagok önállóságának, kezdeményezésének, a csoport véleményének már ezen a fokon is teret kell engedni. A közösség fejlődésének eredményeként a szervezeti életnek önállóan is funkcionálni kell.

A tudatos közösségfejlesztés a legnehezebb – mindannyinkat érintő - pedagógiai feladat.

A közösség kialakításának elemeit az alábbiakban látjuk:

- A tanulók közreműködésével közös célok meghatározása. A célmeghatározást úgy kell irányítani a pedagógusnak, hogy a hozzájuk tartozó feladatok alkalmasak legyenek a közösségszervezésre.
- Fontos, hogy a feladatok meghatározása és megszervezése az életkornak megfelelő tanulói közreműködéssel történjen.
- A viselkedésformák kialakításában és megtartásában nagy szerepet tulajdonítunk a közösen meghatározott normarendszernek és a példamutatásnak. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, munkájával.
- Közösségeinket megfelelően kialakultnak tekintjük, ha normarendszerük összhangban van az iskolai élet alapszabályaival, a normarendszer elemeinek betartása általánosnak tekinthető egy osztályon vagy csoporton belül, ha tanulóink szabadidejükben, iskolánk kívül is szívesen vannak társaikkal, ha örömmel jönnek iskolába, iskolai tanulmányaik befejezése után is visszatérnek látogatás céljából iskolánkba.

5.6.1 Főbb pedagógiai feladataink

- A közösségi szerep kialakítása
- A baráti kapcsolatok kialakulásának elősegítése
- Osztályközösségek, tanulóközösségek formálása, fejlesztése
- Évfolyami közösségek megteremtése
- Az iskolához tartozás érzésének erősítése
- Szociális kompetenciák – egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, empátia, alkalmazkodás – fejlesztése
- Az önkormányzás képességének kialakítása
- A különös bánásmódot igénylő tanulók beilleszkedésének segítése
- A másság elfogadása

- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. Ennek keretében a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

5.6.2 A közösségfejlesztés színterei

A közösség kialakításában nagy szerepet szánunk a gyakori, különböző körülmények közötti együttléteknél; a tanóráknál, a napközinek, a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásoknak, a különféle rendezvényeknek, kirándulásoknak, táboroknak, színház- és múzeumlátogatásoknak, ökoiskola programoknak, hittan csoportoknak, sportköröknek, diák-önkormányzati munkának. A felsorolt szervezeti formák meghatározzák az iskola arculatát, s meghatározó szerepük van a közösség formálásában az együvé tartozás erősítésében.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztő feladataink:

- A tanulók tapasztalatszerzésének, kezdeményezéseinek, javaslatainak támogatása.
- A tanulók önállóságának fejlesztése.
- Szociális kompetencia fejlesztése: egymásra figyelés, együttműködés, alkalmazkodó képesség, tolerancia, empátia, kölcsönös segítségnyújtás.
- Változatos munkaformákkal (kooperatív tevékenység, csoportmunka, kísérlet, projekt) a közösségért, egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Közösségi cselekvések fejlesztése helyes cselekvések bemutatásával, ön- és társértékelés segítségével.
- A tanulók, az osztályközösségek felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.

A tanórán kívüli közösségfejlesztő feladataink:

- A színes, változatos foglalkozások (kézműves foglalkozások, ökoiskola, zenei, tánc, énekkar, sportfoglalkozások) szervezése.
- A kirándulások, táborok szervezése, melyek megalapozzák a természetszeretetet, a környezet, a természet iránti felelősséget.
- A szakkörök és egyéb foglalkozások felkínálása.
- A közösség szabályainak megismertetése, közös megalkotása.
- Az iskolai könyvtár használata, foglalkozásain való részvétel.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

Az iskolán kívüli szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- Segítse olyan csoportok kialakulását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítésével hatnak a személyiség fejlesztésére.
- Támogassa a befogadás képességét.
- Építsen ki jó kapcsolatot korosztályával, külső partnerekkel.
- Fejlessze a csoportban végzett közös tevékenység során az önfegyelmet, az együttműködést és az önismeretet.
- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső partnerekkel.

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai:

- Alakítsa ki a tanulóban a közszereplés igényét, a demokratikus kommunikációban való jártasságot.
- Jelöljön ki közös értékeken és érdekeken alapuló közös, konkrét célokat.

- Fejlessze a közösségi tevékenységeket, törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására.

A közösségfejlesztés formálásában meghatározó szerepe van:

- Osztályfőnököknek
- Tantestületnek
- Szakmai munkaközösségeknek
- Iskolaközösségnek, tagozatoknak (alsó, felső tagozat) évfolyamközösségeknek, osztályközösségeknek
- Nyelvi, szakköri, fejlesztő csoportoknak
- Egyéb foglalkozásoknak (napközinek, tanulószobának), egész napos iskolának, mint sajátos oktatási szervezési formának (korábban iskolaotthon)
- Diákönkormányzatnak
- Iskolai ünnepélyeknek,
- Kiállításoknak, múzeumlátogatásoknak
- Osztálykirándulásoknak, táboroknak
- Házi versenyeknek, témaheteknek.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés sikerének alapja a pedagógusok műveltsége, intelligenciája, fegyelmezettsége, céltudatossága, következetessége.

5.7 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnök feladatai

5.7.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok önállóan és felelősséggel, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a személyre szabott munkaköri leírás és az iskolai tantárgyfelosztáson, órarendben meghatározott munkarend alapján.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra és tanórán kívüli foglalkozásaira való rendszeres felkészülés (nagy gondot fordítva a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatására, a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően szervezett differenciált óraszervezésére, módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására)
- a gyermekek tanulmányi fejlődésének elősegítése egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel,
- a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítása,
- a gyermek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése, a tanulás megszerettetése,
- optimálisan felhasználja a rendelkezésre álló szemléltető eszközöket,
- a gyermekek tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, dolgozatainak javítása, annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen, a szóbeli és írásbeli számonkérés egyensúlyban legyen,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- féléves, éves, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozások megszervezése, egyéni segítségnyújtás biztosítása továbbhaladásuk érdekében,
- a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatása, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás formájában is megtehet,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozások, iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése a tanulók életkorának megfelelően,
- a mindennapos testnevelés megvalósítása a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során,
- megismerteti és betartatja a diákokkal az iskola házirendjét, az iskolai élet szabályait,
- gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a tanulók személyiségfejlesztésének tervszerű végzése, a gyermek minél alaposabb megismerése,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket, szakértői véleményeket, figyelembe veszi annak ajánlásait a gyermek tanításakor és osztályozásakor,
- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a csoportjában tanító nevelőkkel,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- az iskolavezetés jóváhagyásával – a tantárgyfelosztás alapján – a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, ezzel megteremte a javítás lehetőségét,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- a szakmai és pedagógiai tudásának folyamatos gyarapítása, a módszertani fejlesztésekről tájékozódás
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

5.7.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel. Szülői értekezletet, fogadóórát tart, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, a torz családi nevelési mintákat és szokásokat lehetőségei szerint ellensúlyozza.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, melyek az osztályközösség arculatának formálására kiváló lehetőséget kínálnak.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

5.7.3 Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az 5-8. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az osztályfőnöki óra az általános műveltség gyarapítására, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulására egyszerre hivatott.
- Az osztályfőnöki óra fejleszti az önismeretet, felkészít a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására, hozzájárul a fiatalok önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret)
- A tanulókat megismerteti a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Segíti, neveli a tanulót értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására, ápolására.
- Fejleszti a tanuló szociális érzékenységet, toleranciáját, empátikus képességét.

5.8 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskola nevelési programja meghatározza a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét.

A **kiemelt figyelmet igénylő gyermek** az ágazati kerettörvényben meghatározottak szerint:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók:
 - a sajátos nevelésű igényű tanulók,
 - a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanulók,
 - a kiemelten tehetséges tanulók.
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

5.9 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Tapasztalataink szerint évről évre egyre több a különböző részképesség-zavarral küzdő, fejlesztést igénylő tanulónk. Annak érdekében, hogy a számukra szükséges több irányú fejlesztést biztosítani tudjuk, a 2018/19-es tanévtől bevezetjük a

- Sindellar –Zsoldos Módszer alkalmazását, valamint a
- Kulcsár Mihályné féle Komplex Mozgásfejlesztési programot.

5.9.1 Beilleszkedési, magatartási zavar

A **beilleszkedési, magatartási zavar** az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Ez egy komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnak. A viselkedészavar megnyilvánulása rendkívül változatos. A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek oka általában a családi háttérben, kezdete többnyire az első óvodás, iskolás években keresendő. Fontos, hogy időben felismerjük és kiszűrjük a problémákkal küzdő tanulókat.

A pedagógusnak fel kell figyelnie:

- az agresszív tanulói megnyilvánulásokra,
- a közönyre, a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a túlzott irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre,
- a tanuló csoportban elfoglalt peremhelyzetére,
- a feszültségcsökkentő módszerek jelenlétére (ideológia kovácsolása az önigazolásra, kábítás, menekülés).

Az elfogadhatatlan viselkedés észlelését követően fel kell tárnunk a viselkedési zavart kiváltó okokat.

A **problémás viselkedést kiváltó okok** lehetnek pszichológiai, szociális, biológiai eredetűek,

- okozhatják pszichés zavarok (önértékelési zavar, konfliktuskezelési technikák ismeretének hiánya, gyenge fémrendszer, agresszivitás stb.)
- tanulási nehézségek váltják ki a problémát (dyslexia, dysgrafia, figyelemzavar, szenzomotoros mozgás fejletlensége stb.)
- származhatnak a családi környezet hatásaiból, hiányos vagy rossz szocializáció állhat a probléma hátterében (nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása, szeretethiány, figyelemhiány stb.)
- fakadhatnak a család és az iskola ellentétéből (közös elvárások hiánya, ellentétes nevelési elvek stb.)
- visszavezethetők az iskolai ártalmakra (megszégyenítés, magas követelmények, túl szigorú tanári magatartás)
- a kedvezőtlen társas pozíciók következményei is lehetnek.
- Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamat megállítására, ezért az okok feltárását követően feladatunk a helyzet jelzése, a tanuló megfelelő szakemberhez való irányítása. A súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulók esetében feladatunk
- a szakértői bizottságokkal való kapcsolatfelvétel, és szakvéleménykérés.
- a szakértői bizottság pszichológusainak javaslata alapján a tanuló támogatása, társas kapcsolatainak javítása osztálytársai, tanárai, a pszichológus és a fejlesztő pedagógus közreműködésével. Fontos, hogy a kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt végig lebegjen szemünk előtt, hogy minden gyermek individuum.

Pedagógiai feladataink

Fő célunk a problémák kezelése, annak érdekében, hogy a tanulók számára lehetővé tegyük

- az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, hogy önmagával és környezetével legyen
- képes harmóniában és egyensúlyban élni. Céljaink azonban csak az okok feltárásával, majd elhárításával érhetők el.
- A problémák mindegyike számára más-más feladat adódik a pedagógiai munkában.

A beilleszkedési, magatartási zavarok enyhítését, megoldását az alábbi pedagógiai tevékenységgel kívánjuk elérni:

Pszichés zavarok esetén

Cél:

- az adott diszfunkció csökkentése, megszüntetése
- a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányok, deficitok feltárása, rendezése
- érzelmi életük egyensúlyban tartása (sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése)
- a kompenzáló magatartás elhagyása.

Feladataink:

- az okok felkutatása diagnosztikai módszerekkel (pszichológus)
- diszfunkció kezelése megfelelő terápiával (személyiségfejlesztés, egyéni, csoportos tanácsadás, relaxáció, kommunikáció fejlesztése, szerepjátékok, szituációs játékok alkalmazásával)

Tanulási zavar esetén***Cél:***

- a tanulási nehézség csökkentése, megszüntetése (az ezt kiváltó ok megszüntetése)

Feladataink:

- beszédfejlesztés (logopédus)
- tanulási zavart kiváltó okok feltárása, kiküszöbölése (fejlesztőpedagógus)
- képesség és készségszint felmérés (fejlesztőpedagógus)
- fejlesztő, felzárkóztató programok – személyre szabott – kidolgozása¹
- teljesíthető, reális követelmények támasztása, teljesítményorientáltság csökkentése
- a követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeit figyelembe véve
- oldott, barátságos, egymásra figyelő, segítőkész környezet, szeretetteljes légkör kialakítása
- minden, pozitív irányba történő változás azonnali megerősítése
- törekvés a szülőkkel való együttműködésre

Szocializációs zavar esetén***Cél:***

- a problémából adódó zavarok csökkentése (kompenzálás)
- szülők segítése a nevelési kérdésekben, nevelési konfliktusuk megoldásában

Feladataink:

- a tanulók személyiségének és környezetének megismerése
- az iskolás gyermektől elvárható viselkedésformák és a még nem követelhető kontroll szétválasztása
- pontos meghatározása annak, hogy mit várunk el a gyermektől
- a pozitív modellnyújtás
- a pozitív megerősítése
- a gyermekben rejlő pozitív értékrend felfedezése
- a pozitív énkép kialakulásának támogatása (dicséréssel, biztatással, támogató értékeléssel)
- szeretetteljes légkör kialakítása
- a zavar kezelése személyre szóló fejlesztéssel

További (általános) feladataink:

- a felnőttek és a diákok közötti bizalmas viszony kialakítása
- peremhelyzetű gyerekek közösségi életbe való bevonása, a megfelelő beilleszkedés hatékony segítése

¹A fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztatás, hanem olyan képességek fejlesztése, melyeket a gyerekek iskolai teljesítményét javítják. A fejlesztés az alábbi részterületekre terjed ki: nagy- és finommozgás, testséma, téri orientáció, vizuális, auditív, taktilis percepció verbális tudatosítással karöltve.

- szükség esetén konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazása
- a tanuló önismeretének, önbizalmának, együttműködési, kapcsolatépítési, konfliktuskezelési képességének fejlesztése
- szülőkkal való rendszeres kapcsolattartás,
- az osztályközösség segítőerejének kiaknázása, mozgósítása
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, pszichológussal – szükség esetén az egészségügyi, a gyógypedagógiai, családgondozói, nevelési tanácsadó szakemberével való együttműködés

Nevelőtestületünk fontosnak tartja a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is komoly gátjává válik a problematikus tanuló. Sajnos körzetünk szociális összetétele egyre több veszélyeztető tényezőt hordoz magában, ezért pedagógiai tevékenységünknek meghatározónak kell lennie a tanulók megsegítése érdekében.

5.9.2 Tanulási kudarcnak kitett tanulók

Az iskolába járó gyerekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Tekintve, hogy e problémákkal küzdő gyerekek száma iskolánkban is növekvő tendenciát mutat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program kidolgozása elengedhetlenné válik.

A tanulási nehézség felismerése

Módszer:

- képességek felmérések iskolába lépéskor (Prefer, Sindalar teszt - fejlesztő pedagógus végzi év elején)
- képességek felmérése az iskoláztatás folyamán (fejlesztő pedagógus, tanító, tanév elején)
- megfigyelés (tanító, szaktanár, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, folyamatosan) dokumentumelemzés; a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése (tanító, szaktanár, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, tanév elején, illetve tanév közben)
- beszélgetés gyermekkel, szülővel (tanító, szaktanár, osztályfőnök, folyamatos)
- a tanulók tanulói szokásainak felmérése kérdőív segítségével (tanító, szaktanár, osztályfőnök, első félév)

Tünetek:

Ha a tanuló

- szórt figyelmű,
- nehezen tud koncentrálni
- gyorsan felejt, nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat
- túlzottan lassú
- túlmozgásos
- mozgáskoordinációs zavarok észlelhetők, fejletlen a kézügyessége
- kialakulatlan testséma, tér- és irányérzékelési bizonytalanság
- ritmusérzék fejletlen
- a vizuális elemző- és megfigyelőképesség gyengessége tapasztalható
- lassan vált át egyik feladatról a másikra
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak

- valamely részképesség területén lemaradást mutat
- az anyanyelvi fejlettség alacsony (hibás ejtés, szegényes szókincs, stb.)

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanulási zavar vagy a tanulási nehézség magatartászavarral és a szociális hátránnyal gyakran együtt jelentkezik, egymással szoros kölcsönhatásban van.

A tanulási nehézség, a tanulási zavar oka lehet: születési, fejlődési rendellenesség, fogyatékoság, kisgyermekkori betegség.

A tanulási kudarc komplex jelenség, ezért a leküzdésére irányuló tevékenységnek is sokoldalúnak kell lennie.

Feladatunk a hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatása, a hátrányok minimalizálása.

- Azokban az osztályokban, ahol a problémával küzdő gyerekek száma minimális, az őket segítő program az osztályfőnök, vagy a szaktanár irányításával végrehajtott személyre szóló feladat.
- Ha a probléma a tananyag megértésének átlagosnál lassúbb folyamata, tanórán kívüli, korrepetálásokkal, egyéni, speciális foglalkozásokkal segíthetünk.
- Ha az egyén tanulási sebessége kisebb a csoportra jellemző átlagosnál, a tanuló számonkérését egyénileg ütemezzük, a felkészüléshez több időt biztosítunk.
- Amennyiben az otthoni tanulás körülményei nem megfelelőek, a tanuló napközi otthonos, vagy tanulószobai megsegítését javasoljuk.
- Ha a tanulási nehézség okaként személyiségbeli, genetikai, vagy idegrendszeri problémára derít fényt vizsgálat, akkor külső szakember segítségét kérjük.
- Amennyiben a probléma állandó, nem oldható meg, a tanulót – képességének megfelelő – iskolába irányítjuk.

A tanulók felzárkóztatását, esélyegyenlőségét biztosító tevékenységek (iskolán belül)

- Egyéni különbségekre alapozott oktatás, nevelés biztosítása (differenciált tanulásszervezés, számonkérés)
- Alapozó időszak elnyújtása
- Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása, művészeti jellegű foglalkozások megvalósítása,
- Kooperatív technikák, projekt-módszer alkalmazása
- Amennyiben a lehetőségek engedik, csoportbontás alkalmazása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Részképesség hiányának feltárása, ezek módszeres kezelése
- Egyéni és kiscsoportos terápiák (fejlesztési terv alapján)
- Fejlesztő foglalkozások ²,

² A fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztatás, hanem olyan képességfejlesztés, amely a gyerekek iskolai teljesítményét javítja. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre (nagy- és finommozgás, testséma, téri orientáció, vizuális, auditív, taktilis percepció),

- Szaktárgyi korrepetálások³ biztosítása
- Felzárkóztató egyéni foglalkozások a szükséges tantárgyakból
- Egyéb tevékenységek (Napközi otthon, tanulószoba)
- Szemléletünkben bázis jelent a mozgás és az észlelési funkciók megerősítése, ezért különösen fontos szerepet tulajdonítunk a testnevelés és sport, valamint a művészetek megalapozó tevékenységének.
- Pedagógiai munkát segítő szakemberekkel való szoros együttműködés⁴
- Tanulásmódszertan tanítása (helyes tanulási szokások kialakítása)
- Viselkedés-, játék-, családterápia fejlesztőpedagógus, drámapedagógus segítségével
- Drámajáték, önismereti foglalkozások, kommunikáció fejlesztése
- Sikerélményhez juttatása mind több hátrányos helyzetű, felzárkóztatásra szoruló tanulónak
- A tapasztalatszerzés, az önálló ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása (IKT eszközhasználat)
- Fokozott kapcsolat a szülői házzal. A hatékonyság fontos eleme a családdal történő együttműködés, a családi tér adta lehetőségek kihasználása, a fejlesztés természetes közege nyújtotta lehetőségek kiaknázása.

A hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatásához, a hátrány minimalizálásához, lehetőség szerinti megszüntetéséhez – a pedagógiai tapasztalataink alapján - a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni vagy kiscsoportos (2-3 fő) foglalkozások nyújtanak segítséget. A célzott fejlesztéseken és felzárkóztató foglalkozásokon a tanulók szükségletüknek megfelelő gyakorisággal vesznek részt. Hosszabb hiányzás, betegség esetén is alkalmazni kell az egyéni felzárkóztatás eszközét. A korai időszakban (1-2. évfolyam) fokozottan kell élni a differenciálás változatos formáival. Az 5-8. évfolyamokon a felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást tanórai differenciálás, csoportbontás lehetőségeinek kihasználása teszi lehetővé.

Az egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba) keretében is lehetőséget teremtünk az egyéni és csoportos segítségre. Az egyéb foglalkozások idejére – megfelelő koordinációval – felzárkóztató foglalkozások szervezhetők.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)

A tanulási zavarokkal küzdő tanuló speciális szakemberekhez történő irányítása (orvosi intézmények, szakértői bizottságok). Felelős a tanító, a szaktanár, az osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi felelős. Határidő folyamatos.

A tanulók felzárkóztatását, hátránykompenzálását segítő tevékenységek célja a tanulók

amelyeket a szakértői bizottság megjelöl. A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető.

³ A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálások órarendbe illesztett időpontban az osztályfőnök javaslatára kötelező jelleggel történnek.

⁴ Cél: az egyéni tanulásra való felkészítés.

- környezeti hátrányainak kompenzálása
- iskolai közösségbe való bekapcsolódás lehetőségének segítése
- készségek, képességek fejlesztése, valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása, a továbbhaladás lehetőségének biztosítása
- esélyegyenlőség megteremtése
- a napi tanulás feltételeinek biztosítása, a napi lépéstartás, az eredményes tanulási folyamat megszervezése
- viselkedési szokások kialakítása
- felelősségtudatának, kezdeményezőkétségének, beszédbátorságának, önfegyelmének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása
- pályaválasztás, beiskolázás segítése

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógus változatos módszerekkel - meghatározott órarend szerint - fejleszti a fejlesztő foglalkozások keretében a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Figyelemmel vagyunk arra, ha a diák nem érti a tankönyv szövegét, vagy csak egy utasítás végrehajtására képes. A „szaknyelv” gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Vázlatkészítést megtanítjuk, a tananyagot gyakoroltatjuk, ezzel juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismételésre.
- Fontosnak tarjuk a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Munkánk hatékonyságát jelentősen növelik a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. A játékok beépülnek az órai munkába, hiszen csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.

5.9.3 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése- oktatása

Iskolánk ellátja azokat a tanulókat, akiket tanulmányai közben a szakértői bizottság SNI tanulóknak⁵ nyilvánít, de alkalmasnak talál az integrált nevelésre-oktatásra. Ezek a gyerekek integráltan, társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken speciális támogatást, egyéni fejlesztést kapnak. Az írásos szakvéleménnyel rendelkező tanuló fejlesztését gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő pedagógus végzi egyéni, illetve

⁵ Sajátos nevelési igényű az a tanuló, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavar) küzd.

kiscsoportos formában. Az egyéni foglalkozások keretében más munkaszervezési formákat alkalmazunk, az ellenőrzés és az értékelés szigorúan illeszkedik a tanuló egyéni képességeihez. Az integráció igényli a fejlesztőpedagógus, esetleg a gyógypedagógus folyamatos együttműködését az osztálytanítóval. Az osztálytanítónak folyamatosan segítenie, koordinálnia kell az SNI-s gyermek életét az osztályközösségen belül.

2008. március 20-a óta iskolánk jogosult a „megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő tanulók” integrált nevelésére-oktatására.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Az SNI-s tanulók megsegítése érdekében az alábbi pedagógiai elvek megvalósítására törekszünk:

- A tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele a nevelés, oktatás folyamatában.
- Egyértelmű nevelési elvárások és követelmények állítása.
- Támasz, segítség nyújtása a tanulási folyamatokban.

A tanulók fejlesztéséhez igazodó pedagógiai eszközök

- Differenciált tanulásszervezés és nevelési szükségletekhez igazodó eszközrendszer,
- Páros-, csoport-, sok egyéni munka,
- A hagyományostól eltérő tanulásszervezési módok: kooperatív tanulás, kéttanítós oktatási modell pedagógiai asszisztenssel,
- Szemléltetés, gyakorlatorientált oktatás (kutató, felfedező, cselekvéses tanulás)
- Eltérő nehézségi fokozatra kidolgozott feladatlapok,
- Eltérő tanulási stílus, tempó figyelembe vétele,
- Egyéni haladási ütem biztosítása,
- A mentális képességek fejlesztése egyénre szabott korrekcióval,
- Az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének feltételeinek megfelelően,
- A fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása, egyéni fejlesztési terv készítése (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus feladata)
- A sajátos nevelési igénynek megfelelő személyiségfejlesztés megvalósítása
- Szoros együttműködés az iskola pedagógusai, gyógypedagógusa között,
- A befogadó, inkluzív szemlélet, gondoskodó, odafigyelő, szeretetteljes környezet,
- A szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Iskolánk integrációs törekvései elsősorban azokra a gyerekekre vonatkoznak, akiknél a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenessége áll fenn.

Ellátandók köre

Azok a tanulók, akik a szakszolgálat által megállapított és szakvéleménnyel dokumentált beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTM) küzdenek.

Azok a tanulók, akik a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által megállapítottan és szakvéleménnyel dokumentáltan **a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével** küzdenek.

Iskolánkban normál osztályba integráltan tudjuk e tanulók nevelését, oktatását elvégezni. Az SNI tanulók ellátása intézményünkben – a jogszabályok által előírt módon – megoldott.

Szakvéleményüknek megfelelően a tanulókkal fejlesztő pedagógus, pszichológus és a különböző szaktárgyakat tanító pedagógus foglalkozik tanítási órákon, ill. tanórán kívüli foglalkozásokon, egyéni korrepetálásokon. A módszereket a fejlesztő pedagógussal konzultálva választják meg.

A fejlesztő tevékenység területei:

Pszichés fejlődészavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók fejlesztése

Cél: Az iskolai teljesítmény eléréséhez szükséges pszichikus funkciók (tanulási, beilleszkedési, részképesség és figyelemzavar) fejlesztése, a szocializációs problémák leküzdése, a sikerélményt segítő egyéni tulajdonságok fejlesztése.

Alapelvek:

- Az egyes állapotok, tünetek hatásának ismerete, kezelése.
- A diagnózis ismeretében egyénre szabott fejlesztési terv készítése.
- Folyamatos személyes kapcsolattartás, kontroll, pozitív megerősítés.
- Önértékelési, önirányítási képesség javítása a tanulás helyzetbe való beilleszkedés érdekében.

Fejlesztés feladatai:

- a tanuló ülőhelyének jó megválasztása az osztályban
- egyénhez igazodó követelmények kialakítása
- alkalmazkodó készség fejlesztése
- sikerélmény biztosítása
- együttműködés családokkal, szakemberekkel.

A fejlesztés általános szempontjai

A fejlesztő foglalkozás megszervező

- osztályon belül, egyéni differenciálás útján
- osztályon kívül, egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés formájában.
- Szempontjai
- apró lépésekre bontott, hierarchikusan építkező feladatok
- alkalmazkodás adott gyermek szükségleteihez, fáradékonyságához, motivációs bázisához, érdeklődéséhez
- megerősítés (közvetlenül, személyes jellegűen)

- tevékenykedtető, cselekedtető feladatok.

A gyermeket tanító pedagógus osztályon belüli, differenciáló, fejlesztő feladatai

- kiemelkedő fontosságú az egész tanítási folyamatban megvalósuló differenciálás

A differenciálás lehetőségei a feladatok szintjén

- a feladat típusa
- a feladat mennyisége
- a feladat technikai kivitelezése
- a feladatok módja

A részképesség-zavarok (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia – fejlesztési területei:

- testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása,
- vizuomotoros koordinációk gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás-írás tanítása hangoztató-elemző módszerrel
- az olvasás-írás készségének folyamatos gondozása,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- a műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, eszközhasználat
- fokozott gyakorlás (egyéni sajátosságokhoz igazított technikák, eljárások alkalmazása)

A szociális képességek kialakulását fejlesztő tevékenységek

- a társas kapcsolatok formáinak elsajátítása, gyakorlása, a konfliktuskezelés képességének kialakítása,
- önfegyelem, akarat, önbecsülés fejlesztése,
- a szociális hátrányokból eredő viselkedésnormák pozitív befolyásolása.

A gyermekek a szakértői véleményben meghatározott órakeretben habilitációs és rehabilitációs foglalkozásban részesülnek a Szakértői Bizottság szakvéleménye szerint. Az integráltan nevelt és oktatott tanulók fejlesztésében szakképzett fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus vesz részt, akik mindennapi oktató-nevelő munkánk eredményességét szolgálják.

Az integráció sikerességét befolyásoló tényezők

- elfogadó szülői magatartás,
- reális helyzetértékelés,
- együttműködési készség a pedagógusokkal, egyéb szakemberekkel,
- a pedagógus empátikus hozzáállása,
- speciális pedagógiai felkészülés,
- plusz munka vállalása,
- gyermek- és szakmaszeretet,
- személyi feltételek biztosítása: utazó tanári hálózat (gyógypedagógus, logopédus), iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus
- tárgyi feltételek (fejlesztő terem, logopédiai foglalkoztató, fejlesztő eszközök)

Általános feladatok

- szakmai együttműködés, kapcsolattartás,
- Nevelési Tanácsadó utazó szakemberei: szakmai segítségadás,
- Mészáros Jenő Speciális Általános Iskola: gyógypedagógus biztosítása a szakértő véleményben leírt egyéni fejlesztő foglalkozásokhoz,
- az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő pedagógusok együttműködése (team munka),
- fejlesztő foglalkozások szervezése, időkeret felhasználása,
- fejlesztési terv készítése, fejlesztési napló vezetése,
- a kontroll vizsgálat figyelemmel kísérése.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük.

Félévente személyre szabott szöveges értékelés keretében összegezzük az adott időszak eredményeit.

A tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek értékelését a Nevelési Tanácsadó szakvéleményében leírtak alapján végezzük.

5.9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A családok anyagi problémái emelkedő tendenciát mutatnak. Nő azoknak a száma, akiknek nehézséget jelent a tankönyvek, taneszközök árát, a gyermekétkeztetési, illetve tanulmányi kirándulások, egyéb közösségépítő programok költségeit kifizetni. Iskolánk szociális-anyagi helyzete heterogén. E tényrt figyelembe véve

- kirándulások, nyaralások iskolai szervezésekor tekintettel vagyunk az érintett osztály vagy egyén anyagi helyzetére (költségkímélő tervezés, pályázatok a költségek csökkentése érdekében, költséges programot, amely minden gyermek számára nem elérhető, tanítási idő alatt nem szervezünk)
- az alapítványunk és a költségvetés adta lehetőségeket kihasználva alkalmanként módunkban áll segíteni a legrászorultabbaknak. Alapítványunkhoz bármely osztályfőnök, szülő vagy diák, adhat be pályázatot: tanulmányi verseny-díj befizetésre, országos versenyen való részvétel esetén üzemanyag-hozzájárulásra, nyelvvizsga-díj befizetésére fordítható a megítélt összeg.
- Ökoiskola lévén egész évben gyűjtjük a papírt, a PET palackokat, kupakokat, elektromos hulladékot. A bevételből bővítjük az iskola kulturális kínálatát, csökkentve a családok anyagi terheit.

Iskolánkban a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek összehangolása a gyermekvédelmi felelős feladata. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma iskolánkban is növekvő tendenciát mutat, ezért indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, hogy védő-óvóintézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében. Feladatainak ellátása érdekében folyamatos kapcsolatot tart fenn az osztályfőnökökkel, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- Figyelemmel kísérni a családok helyzetének alakulását (gyerekek elemi szükségletei: ruházat, élelem, tanszer, családi nyugalom megléte, szülői törődés, családi minta mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, értelmi, érzelmi fejlődését, mennyire ellenőrzött a tevékenysége, személyiségre káros életmód stb.)
- A veszélyeztető okok feltárása,
- A tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése, abban való közreműködés
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton, iskolafogászaton keresztül
- A tanulók intézményi ellátásának biztosítása; étkezés, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, ügyelet stb.
- HH, SNI integráció segítése
- Tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetének támogatása érdekében
- A feladatok közt szerepel a hátrányos helyzetben lévő tanulókról nyilvántartás vezetése. (a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járás folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése stb.)
- A gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógus kapcsolatot tart és együttműködik – a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében - a különböző

gyermekvédelmi szervezetekkel, különösen a Családsegítő Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Nevelési Tanácsadóval, a Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság a gyermekorvossal, a védőnővel, szükség esetén a Rendőrséggel.

Egyéb tevékenységelemek a szociális hátrányok csökkentése érdekében

- szülők életvezetési gondjainak segítése (szülői klub szervezése),
- felvilágosító munka,
- szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok felkutatása, részvétel a pályázatokon
- családok anyagi gondjainak enyhítése; étkezési támogatás,
- lehetőség szerinti hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz,
- egyéb foglalkozás (napközis, tanulószobai ellátás), gyermekfelügyelet biztosítása,
- prevenciós programok (drog, bűnmegelőzés, egészséges életmód stb.) szervezése tanulóknak, szülőknek,
- hátránykompenzáló és tehetséggondozó programok szervezése (kulturális hátrány enyhítésére mind több színház, múzeum, kiállítás szervezése)
- együttműködés az iskolai alapítvánnyal

A gyermekvédelmi munka jellegzetes munkaformái: a négy szemközti beszélgetés, csoportos beszélgetés, szakemberhez irányítás, családterápiás gondozás ajánlása, hatósági közreműködés kérése, egyéni foglalkozás, korrepetálás.

A hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

5.9.5 A tehetség kibontakozását segítő tevékenység

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

Jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség megnyilvánulási formái:

- tudományos tehetség
- vezetői tehetség
- pszichomotoros tehetség
- művészi tehetség

Iskolánkban kiemelt fontosságú feladat a tehetségek felismerése és fejlesztése. Pedagógusaink nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséges tanítványok felfedezésére, és a tehetséggondozásra.

Alapfeladataink:

- idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket,
- adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni, ösztönözni tanulóinkat.

A tehetséggondozás célja, feladatai, módszerei

A tehetséggondozás – a felzárkóztatáshoz hasonlóan – módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása.

Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhesük fejlesztésüket. Ennek érdekében céltudatos megfigyeléseket végzünk (látogatás az óvodában, óvónők véleményének meghallgatása, osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, beszélgetés szülőkkel, edzőkkel, szaktanárokkal, tanulóval, iskolán kívüli elfoglaltság megismerése)

Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.

E cél érdekében szükséges a szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei:

- differenciált tanulásszervezés, lehetőség szerint tanórai csoportbontás
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt módszer
- kreativitás fejlesztő programok szervezése⁶
- érdeklődés alapján szervezett szakkörök
- könyvtárhasználati órák szervezése
- tevékenységközpontú pedagógiák előtérbe helyezése
- emelt óraszámú csoportok létrehozása
- tantervdúsítás
- tanulmányi versenyekre felkészítés
- bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése
- középiskolai előkészítő foglalkozások
- speciális táborok.

Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.

Kiemelten fontos feladat, hogy megpróbáljuk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. A rossz anyagi körülmények között élő tehetséges tanulók feltételeit alapítványi, pályázati forrás segítségével próbáljuk javítani. Iskolai könyvtárunk segítségével hozzáférhetővé tesszük számukra – és az őket oktató pedagógusok részére - a különböző szakkönyveket, feladatgyűjteményeket. A könyvtár gyűjteményét a tanulók, pedagógusok igényének figyelembe vételével fejlesztjük.

⁶ A délutáni szabadidő keretében kerül megszervezésre. Célja, hogy támogatást kapjanak a tanulók saját ötleteik, érzéseik kifejezésére, mindig új és a szituációnak megfelelő módon cselekedjenek.

Célunk – mivel a tehetséggondozás csak a család anyagi és erkölcsi támogatása mellett lehetséges – a családdal (esetleg más, tehetséggondozás segítő szakemberekkel) való szoros együttműködés

A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetséges útjáról, formájáról, az elért eredményekről, sikerekről, kudarcokról, az aktuális helyzetről folyamatosan tájékoztatnunk kell.

A tehetséggondozás lehetőségei iskolánkban

A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

Tehetséges tanulóinkat figyelemmel kísérjük az alsó tagozattól kezdve. Rendezvényeink, belső versenyek sikerélményhez juttatják tanulóinkat, nő a tanulás presztízse, illetve további motivációs lehetőségek adódnak. Lehetővé válik a képességek kibontakoztatása. Tehetséggondozó tevékenységünk kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- Differenciált tanórai munka
- Csoportbontás (Fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.)
- Emelt óraszámú, magasabb szintű tartalmakkal történő tantárgyak tanítása
- Szakkörök, könyvtári órák
- Egyéni foglalkozások, személyes beszélgetések
- Versenyekre felkészítés (iskolai, kerületi, budapesti, országos)
- Vetélkedők
- Középiskolai előkészítők
- Sporttábor
- Szakemberhez irányítás különleges tehetség esetén a megfelelő fejlesztés érdekében (tehetségpont)

Iskolánkban nagy hagyományai vannak a matematika és idegen nyelv emelt óraszámú, magasabb szintű tartalmakkal történő oktatásának.

Emelt óraszámú idegen nyelvoktatás, mint a tehetséggondozás színtere

Napjainkban kiemelt elvárás a tanulóval – későbbiekben a munkavállalóval – szemben, hogy készségszinten ismerjen legalább egy idegen nyelvet. Alapja ez a tanulmányoknak, az ismeretek szerzésének, a munkavállalásnak, az emberi kapcsolatok kibővítésének.

Iskolánk fő profilja – a matematikaoktatás mellett – az idegennyelv-oktatás. Az Arany János Iskolába járó, jó nyelvérzékkel rendelkező tanulók lehetőséget kaphatnak emelt óraszámú angol és német nyelvoktatás keretében a magasabb szintű nyelvismeret megszerzésére, az elmélyültebb, több gyakorlati ismeretet adó nyelvtanulásra, melynek eredményeképpen a tanulók magabiztosabban használhatják az idegen nyelvet. A képzésben részt vevő tanulóknak az idegen nyelv nem cél, hanem eszköz lesz az ismeretek szerzésében.

Nyelvoktatásunk során a projektmódszert kiemelten fontosnak tartjuk. A nyelvtanulás szerves része az IKT eszközök használata.

Valamennyi hozzánk beiratkozó tanuló már első osztályos korától találkozhat angol vagy német nyelvvel. Felmenő rendszerben 2018/19-es tanévtől bevezettük már az 1 évfolyamon az angol és német nyelv oktatását kötelezően választható formában. A nem emelt óraszámú képzést választó tanulók a kerettanterv által kötelezően előírt óraszámban tanulnak, de a csoportbontás náluk is lehetővé teszi az egyéni bánásmódot.

Iskolai nyelvoktatásunkat, az idegen nyelv elsajátítását számos programunk is segíti, támogatja. Évről-évre megszervezzük az angol és német kultúrkörhöz kapcsolódó programjainkat. Lehetőséget biztosítunk a tehetségek kibontakoztatására pl. az idegen nyelvi országtudismereti vetélkedőn, a különböző szintű nyelvi versenyeken való részvétellel.

Úgy érezzük, hogy a kerettantervek adta időkeret szűken elég a tehetséggondozó és fejlesztő feladataink elvárt színvonalú teljesítésére, ezért egyéb szabadidős tevékenység (szakkörök, egyéni foglalkozások) keretében kiemelten foglalkozunk a tehetséggondozással. Az egyéb tehetséggondozó lehetőségekre a jelentkezés önkéntes.

5.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk alapvető célja, hogy biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének minél teljesebb körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való

hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk, a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Külön figyelmet fordítunk a bármilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek támogató környezetre van szükségük az iskolai sikerességük biztosításához.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések iskolánkban:

- Szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése
- Rendszeres kapcsolattartás szülőkkel, családokkal
- A gyermek érdekében együttműködni a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel elősegítve a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- Iskolai nyitvatartás, ügyelet biztosítása
- Méltányos, egészséges és esztétikus tanulási környezet kialakítása
- Tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás
- Egyénre szabott, differenciált fejlesztés az egyéni lemorzsolódás megakadályozása érdekében
- Hatékony tanulási módszerek elsajátíttatása, alkalmazása
- Sikeres óvoda-iskola átmenet biztosítása
- Tanulói aktivitás növelése tanórákon
- Tanulási attitűd pozitív formálása
- Egyéb foglalkozás keretében egyéni haladás segítése, másnapi felkészülés, házi feladat megoldásának segítése, megtámogatása

- Emelt óraszámú képzésekbe bevonás
- Továbbtanulás támogatása, pályaaorientáció erősítése, együttműködés a középiskolákkal
- A kulcskompetenciák fejlesztése, pályaválasztás segítése
- Személyiségfejlesztés
- Az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése
- Mindennapos testedzés, mozgás, sportolás biztosítása
- Környezettudatos szemléletű nevelés-oktatás
- Szabadidős programok szervezése
- Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, módszertani repertoárjának növelése
- Partnerközpontúság

5.11 Az intézmény döntési folyamatában való tanulói részvétel rendje

Az iskola minden tanulójának joga, hogy szervezze közéletét, működtesse tanulói önkormányzatát, azok intézményeit, ehhez a tantestület, az iskolavezetés segítségét kérhesse. Minden osztály, (csoport) maga választja meg vezetőit, akik aztán képviselik az adott osztályt, (csoportot) a különböző fórumokon.

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának formái

- A diákönkormányzatnak véleményezési joga van a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdésekben. (A véleményezési jog szempontjából a tanulók nagyobb közösségének a tanulók iskolai létszámának 50 %-a tekinthető.) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a tanulók véleményét az iskolai választható sporttevékenységek körét, a választható tantárgyak egyéb foglalkozások megajánlását illetően.
- A tanulók szervezett véleménynyilvánításának elsődleges formája a diákközségi ülés határozata.
- A diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanulóitársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjainál.
- Az osztályközösségek megbízott diákjaik révén képviselik a tanulócsoportot az intézmény vezetőjénél.
- A tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézményvezetőt.
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 120.§
- (2) A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt
- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint

- f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősege tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- (3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.
- (4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- (5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét - az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl -
 - a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - d) az iskolai sportkör - a munkaterv részét képező - szakmai programjának megállapításához,
 - e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben,
 - h) az iskolai étkeztetés keretében biztosított ételek minőségéről, az iskola házirendjében szabályozott módon ki kell kérni.
- (6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás hatánapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

5.12 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái, együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola szereplőinek, partnereinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat.

5.12.1 Az iskola szereplői: tanulók, pedagógusok, szülők

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele. Mindez az iskola szereplőinek; a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek a hatékony együttműködését követeli meg, s a pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

5.12.2 Szülő – pedagógus kapcsolata

A gyermek egy család tagja, nevelése mindenekelőtt a családban zajlik, ezért hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családokkal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. Az iskolai nevelés elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség aktív, rendszeres együttműködése. Annak érdekében, hogy a nevelőmunkában igazi társként dolgozhassunk, jó partneri kapcsolat kialakítására kell törekednünk, melynek a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megértésen, megbecsülésen, tiszteleten kell alapulnia. A család és az iskola közötti érintkezésben kulcsszereplő az osztályfőnök. Közös gondolkodásuk, együttműködésük fontos tényezője a tanuló nevelésének, testi és szellemi fejlődésének.

A gyermek harmonikus fejlődését az iskolai és családi nevelés egységessége biztosíthatja. Ezért fontos a szülőkkel való konstruktív kapcsolat, pedagógiai partnerség, koalíció kialakítása. Ennek érdekében az iskolának elengedhetetlen feladata, hogy a szülőt tájékoztassa nevelési céljairól, feladatairól, módszereiről, a tanév munkájáról, eseményeiről, a tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és egyéb felszerelések szükségességéről, és annak szülőre háruló anyagi terheiről.

Kapcsolattartás formái:

A szülőnek joga van minden – a gyermeküket érintő – információhoz, ami személyiségfejlődésükkel, iskolai előmenetelükkel kapcsolatos. A tanár köteles a tanuló előmeneteléről, magaviseletéről rendszeresen érdemben tájékoztatni a kiskorú tanuló szüleit. Ez a tájékoztatás történhet szóban és (vagy) írásban.

Írásbeli tájékoztatás formái:

- A tájékoztató füzet elsősorban az írásos tájékoztatás eszköze, melyet az elektronikus napló vált fel a későbbiekben. A tájékoztató füzetbe alsó tagozatos diák esetében a tanító, felső tagozatos diák esetében a tanuló írja be az osztályzatokat, melyet a szülőjével (gondviselőjével) a tanuló köteles aláírni.
- Félévkor a félévi értesítő, év végén a bizonyítvány kiállításával, illetve az e-naplón keresztül tájékoztatja az iskola a szülőt, gyermeket teljesítményéről, tanulmányi előmeneteléről.
- Egyéb szülői tájékoztatásra a tájékoztató, illetve üzenő füzetet, szülői levelet, iskolai honlapot, e-ellenőrzőt használunk.
- A szülő és iskola kapcsolattartásának alkalmazható új eszközei: e-napló, e-mail.

A szülő és pedagógus találkozásai – melyek részben szervezettek, másrészt a felek igényeihez alkalmazkodóak – szintén a kölcsönös tájékoztatást, a felmerülő problémák együttes megoldását hivatottak szolgálni.

A szóbeli kapcsolattartás legfontosabb fórumai:

- A pedagógusok, szaktanárok évi két közös fogadóórája,
- az évi két osztályszülői értekezlete,
- a félévenkénti (szükség esetén gyakoribb) szülői közösség értekezletei,
- a szülő vagy pedagógus által kezdeményezett találkozók, beszélgetések, a problémamegoldó eszmegbeszélések,
- kulturális és egyéb rendezvényei (a családi napok, ünnepélyek),

- a nyílt órák,
- a kampányszerű együttműködések (környezetszépítés, papírgyűjtés, társadalmi munka),

További feladataink

Az értékközvetítésben, céljaink megvalósításában legfontosabb partnereink a szülők. Kapcsolatunk akkor eredményes, ha megismertetjük őket az általunk fontosnak tartott értékekkel, ha tiszteletben tartjuk jogait, valóban partnerként viselkedünk velük (fontos számunkra véleményük, a Szülői Közösséggel a problémák konstruktív megoldására törekszünk).

Számos tanulmány pozitív kapcsolatot talál a gyermek iskolai eredményessége és a szülőknek az iskolai életbe történő aktív bekapcsolódása között. Annak érdekében, hogy a szülők mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal, problémáikkal a pedagógusokhoz, hogy együttműködhessenek gyermekük nevelésében:

- tovább kell erősíteni a szülő-szülő, szülő-iskola közti kapcsolatot (a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba: kirándulások, sportversenyek, családi napok, irodalmi, zenei rendezvények, kiállítás-megnyitók, közös játékdélutánok)
- a szülők nevelési kultúrájának elősegítése, fejlesztése céljából pedagógiai, egészségügyi előadások szervezése (szülői klub, egészségnapok szervezése)
- a közös kapcsolattartás eddig bevált formáit – a közös iskolai célok érdekében – tovább erősítjük, finomítjuk (szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba, rendszeres intézményvezetői tájékoztatás a szülői összejövetelek alkalmával, intézményvezetői tájékoztatás)

Elvárások a szülőkhöz szemben a család és iskola kapcsolatának vonatkozásában

- Ismerje a szülő a Köznevelési törvény 72. §-ban meghatározott jogait és kötelezettségeit és azt gyakorolja is.
- Működjön együtt az iskolával és a pedagógusokkal. A szülőnek tisztában kell lennie azzal, hogy az iskolaválasztással a pedagógust nevelőtársává fogadta, s ez lehetőségekkel, ugyanakkor kötelezettségekkel is jár.

5.12.2.1 A pedagógusok közti együttműködés

A sikeres, jól működő iskola jellemzője - a szülőkhöz való aktív és rendszeres kapcsolattartáson túl – a tantestületen belüli magas fokú kohézió, együttműködés. Fontosnak tartjuk a kollegialitást, a problémamegoldást, a fejlődésre, a változtatásra való képességet is. A pedagógusok – annak érdekében, hogy képesek legyenek a szülőkhöz, a tanulókkal és egymással a mindennapos kapcsolattartásra, ki kell alakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit, és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni kell.

5.12.3 A tanulókkal való kapcsolattartás

A tanárok és a diákok közötti viszony egy hivatalos munkakapcsolat. Az együttműködés keretei között valósul meg a tudományok közvetítése, a kultúra intézményes tovább örökítése, a társadalmi együttélés szabályainak, erkölcsi értékeinek közvetítése, normáinak elsajátítása.

Az iskola a nevelési feladatokat csak akkor képes eredményesen elvégezni, ha

- magas színvonalú szakmai tevékenység, példamutató magatartás jellemzi a nevelőket,
- kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi mindkét felet,
- nyitottak, érdeklődők egymás igényei, érdekei, javaslatai, sikerei iránt,
- egymás munkáját, teljesítményét megbecsülik,
- érintkezéseiket a nyíltság, őszinteség, kulturáltság, konfliktus esetén igazságos megbeszélés jellemzi.

A tanárok-diákok közti munkakapcsolat fő színtere az iskola. Találkozásaira elsősorban a tanóra keretei között kerül sor, de emellett természetesen számos más – szabadidős tevékenység: szakkör, napközi, tanulószoba, ünnepélyek; iskolán kívüli tevékenység: kirándulások, kulturális rendezvények, táborok; DÖK tevékenység – helyzet is alkalmat teremt.

5.12.4 Az iskola külső kapcsolatrendszere

Az intézményt külső kapcsolataiban az intézményvezető képviseli. Feladatát megoszthatja, átadhatja a külső kapcsolattartás jellegétől függően közvetlen munkatársainak és más személyeknek eseti vagy állandó megbízás alapján.

Segítő kapcsolatok, partnerek

- Munkakapcsolatot tartunk az Emberi Erőforrások Minisztériumával és háttérintézményeivel, a Kormányhivatallal, az Oktatási Hivatallal, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal, a szakmai egyesületekkel, a szakmai közéletet irányító szervező intézményekkel.
- A Dél-Pesti Tankerületi Központ dolgozóival szoros munkakapcsolatban vagyunk. Törekvéseinket, céljainkat szakmailag, erkölcsileg, lehetőségeikhez mérten anyagilag igyekeznek támogatni. Bizalommal fordulhatunk felénk, segítőkészségükre, tanácsaikra biztosan számíthatunk.
- A kerület önkormányzatával együttműködő, egymás céljait, törekvéseit támogató iskolánk kapcsolata. Segítőkészségükre, támogatásukra szintén számíthat intézményünk.
- Az egészségügyi szolgálat képviselőivel (védőnő, iskolaorvos), Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal, Családsegítővel szorosan együttműködünk a gyermekek testi-lelki egészségvédelme céljából.
- A Rendőrséggel – iskolarendőr segítségével - szoros kapcsolatot tart iskolánk.
- A hagyományápolás, a nevelés értékeinek átörökítése szempontjából fontos szerepe van a nyugdíjas kollégáinkkal, régi diákjainkkal való élő kapcsolat tartása. Alkalmanként találkozóra hívjuk őket, melynek célja a régi, közös élmények felelevenítése, a megbecsültség kifejezése, a generációk közti beszélgetés szorgalmazása, az értékek átörökítésének segítése, szakmák, hivatások, esetleg egyes tudományág megismerése, a pályaválasztás befolyásolása.
- Kapcsolataink a kerület általános-, középiskolával, óvodával is meghatározó. Kiemelkedő szakmai és együttműködési kapcsolatot építettünk ki két iskolánkhoz közeli óvodával.
- A kerületünkben működő középfokú oktatási intézmények esetében új együttműködések kötése, meglévők mélyítésére törekszünk. Cél, hogy megismerjük egyes iskolák munkáját, továbbtanulási kínálatát, ezzel is segítve 8. osztályos

tanulóink iskolaválasztását, a középfok intézményben való helytállását, bennmaradását.

- A Királyerdei Művelődési Házzal – iskolai rendezvények lebonyolításában nyújt segítséget
- Lehetőséget biztosítunk volt diákjainknak arra, hogy kötelező közösségi szolgálatukat iskolánkat segítve intézményünkben végezzék.
- Szakmai megújulásunk érdekében kapcsolataink tágítására törekszünk. Kiemelkedő szakmai munkájuk, jó gyakorlataik szempontjából releváns intézményekbe látogatunk el, építünk ki szakmai kapcsolatot.
- Nagy súlyt helyezünk a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítésére 7. évfolyamos tanulóink határon túli magyarlakta területekre irányuló tanulmányi kirándulásai kapcsán.

5.13 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola.

A tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- javítóvizsga
- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- pótló vizsga

5.13.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed:

az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény intézményvezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

5.13.2 A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az intézményvezető jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt legalább 10 nappal értesítést kap.

Az iskola a magántanulóknak írásban, az osztályozóvizsgát, illetve különbözeti vizsgát tevőknek tájékoztató füzetten keresztül küldi meg az előzetes értesítést, amely tartalmazza:

- A vizsga helyét (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsga időpontját (szóbeli és írásbeli résznél)
- A vizsgatárgyakat és azok vizsgáztatásának módját
- A szükséges segédeszközöket, amelyeket a vizsgázónak magával kell hoznia.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben intézményvezetői engedéllyel lehet vizsgázni.
- A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az intézményvezető adhat engedélyt.

5.13.3 A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

Vizsgaforma, vizsgarészek: szóbeli vizsga, írásbeli vizsga

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
- Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
- Az elnöki teendőket az intézményvezető vagy a megbízottja látja el.
- A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani,
- A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.

- A vizsgázó osztályzatát a két felelet átlaga alapján kell megállapítani.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem megengedett eszközt használ, az intézményvezető a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: „elégtelen”. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában, a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- Minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbelyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

5.14 A felvétel és átvétel helyi szabályai (az iskolaválasztás, valamint tanuló átvételének szabályai)

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az intézmény vezetője dönt.

A tanuló felvételének rendje

- A beiskolázási körzetben lakó minden tanköteles korú gyermek az iskola tanulójának tekintendő. Amennyiben más iskolába szeretné beíratni, befogadó nyilatkozat benyújtásával kell intézményünknel bejelenteni.
- Az általános iskola, köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a működési, felvételi körzetében van.
- A nem beiskolázási körzetben lakó tanuló felvételét a szülőnek kérni kell. Ez esetben a Nkt.. 51. § rendelkezése szerint kell eljárni.
- Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni:
 - a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat,
 - a sajátos nevelési igényű tanulókat (ha az intézményünk a kijelölt iskola),
 - sajátos helyzetű tanulókat

- ha testvére a fölvételi, ill. átvételi jelentkezési kérelemben szereplő intézményben tanulói jogviszonnyal rendelkezik
- ha szülője, gondviselője a fölvételi, ill. átvételi jelentkezési kérelemben szereplő intézmény dolgozója
- Abban az esetben, ha az általános iskola intézményvezetője valamennyi sajátos helyzetű tanuló fölvételi, átvételi kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, sorsolás útján kell a döntést meghozni.
- A sajátos helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk. Ha több a jelentkezési kérelem, mint a szabad férőhelyek száma, akkor a felvételtől sorsolással döntünk.

A sorsolás szabályait a Házirendben határoztuk meg.

A tanuló átvételének rendje

- A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.
- Más iskolából való átvétel, vagy iskolán belül átlépés más osztályba esetén különbözeti vizsgát nem kell tenni.
- Az átvételről a szülő kérelme alapján - a szükséges dokumentumok bemutatásával és az érintett osztályfőnök, munkaközösség-vezető véleményét meghallgatva - az intézményvezető, akadályoztatása esetén az intézményvezető helyettes dönt.
- Pedagógiai és létszámbeli szempontokat mérlegelve veszünk át tanulót.
- Átvételkor előnyt élveznek a kerület diákjai, a legalább jó magatartású és tanulmányi eredménnyel rendelkezők, emelt szintű nyelvi, vagy matematikai irányultság esetén az követelményeinek megfelelő nyelvtudással, ismerettel érkezők, testvérek.
- A tanuló osztályba sorolásánál figyelembe kell venni az osztály létszámát, pedagógiai jellegű összetételét, a szülő kérését, az osztályfőnök véleményét. Csoportba sorolásnál az osztályfőnök, a szaktanár, a munkaközösség vezetője közösen dönt.
- A tanulónak fél év türelmi idő áll rendelkezésére, hogy a tantárgyi követelményekben meglévő különbségeket kompenzálja. A türelmi idő alatt a tanuló előmenetelének érdemjeggyel történő értékelésétől átmenetileg a szaktanár eltekinthet, de a félévi és év végi értesítőben, bizonyítványban a tanuló teljesítményét 1-5-ig terjedő osztályzattal értékelni kell.

A felvételi, illetve átvételi kérelem elutasításának rendje

Az intézmény vezetője a felvételi eljárásban a felvételnél, átvételnél tanulói jogviszonyt létesítő, vagy kérelmet elutasító döntést hoz.

- Helyhiány, vagy megfelelő előképzettség hiánya miatt az iskola elutasíthatja a diák felvételi, illetve átvételi kérelmét.
- A tanuló felvételének, átvételének elutasításáról - a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással - az iskola a diákot és szüleit értesíti, tájékoztatja.
- Átvétel esetén tájékoztatja az intézményvezető az előző iskola intézményvezetőjét.

6. HELYI TANTERV

6.1 Az iskolai nevelés-oktatás alapvető céljai

6.1.1 A kulcskompetenciák fejlesztése

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket, képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai képesek az adaptációra, másrészt képesek az élethosszig tartó tanulásra. A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van, a személyes érvényesüléshez, a fejlődéshez, a XXI. század világában való eligazodáshoz, hogy képes legyen a változó munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodáshoz.

A tudásalapú társadalomban nélkülözhetetlen kulcskompetenciák

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelv
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolatok kompetenciák
- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kulcskompetenciák az élet során nyújtott megfelelő egyéni teljesítmény, a munka és a későbbi tanulás előfeltétele. Alakulása és szintje szoros összefüggésben áll a tanulók családi, szociális hátterével és kognitív képességeivel, ezért már az általános iskolának is fontos feladata e képességek tudatos és tervszerű fejlesztése.

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy a tanulók – életkoruknak megfelelő szintjükön, és életritmusuknak megfelelően a tankötelezettség végéig - lehetőségeik szerint elérhető legmagasabb kompetenciaszintet éri el. Ezt a célt a kompetenciafejlesztés módszereinek alkalmazásával, tantárgyaktól függetlenül, oktató-nevelőmunkánk valamennyi szakaszában, tanórán és tanórán kívül valósítjuk meg.

6.1.2 Kiemelt fejlesztési feladatok

A kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra épülnek és nem köthetők egyetlen tantárgy anyagához sem, egyetlen életkorhoz, egyetlen pedagógiai szakaszhoz sem. E feladatok az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanulók személyiségének fejlődését.

A következő kiemelt fejlesztési feladataink vannak:

- Énkép és önismeret fejlesztése
- Hon- és népismeret tanítása

- Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra megismertetése, elfogadtatása
- Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Környezettudatosságra nevelés
- A tanulás tanítása
- Testi és lelki egészség
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felsorolt területek fejlesztése egész tevékenységünket áthatja.

6.1.3 Helyi tantervünk prioritásai

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti az alsó tagozatban a játékoság fokozását, a játékos ismeretszerzési módszerek alkalmazását. Szükséges tartjuk a játékoságot, mert megkönnyíti az óvoda-iskola átmenet szakaszát, mert növelhetjük ezzel a tanulók iskolai motivációját.

Tantervünk elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekinti a terhelésnek a képességekhez való igazítását. Tantervünk előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, egyéni terhelés gyakorlatát.

A tanévenként sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk, az egyéni fejlesztés alapkövének tekintjük.

Szükségesnek és hasznosnak érezzük a kompetenciaméréseket. Nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóink eredményesen szerepeljenek ebben a mérésben. A kompetenciamérés eredményeit minden alkalommal feldolgozzuk, értékeljük, a következtetések levonjuk, a problémák megoldására tervet dolgozunk ki.

Nevelőtestületünk fontosnak tartja, hogy kiemelten kezelje a lemaradó, vagy gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását. Ennek érdekében minden egyes tanóra kompetenciafejlesztő szakaszában, az egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében, illetve a fejlesztőpedagógus által vezetett fejlesztőfoglalkozások keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást.

Iskolánkban fejlesztő pedagógus, (utazó) logopédus, gyógypedagógus és pszichológus segíti a hátránnyal, lemaradással, részképesség hiánnyal, tanulási, motiváció, érzelmi problémával küzdő tanulókat (és szüleiket). E szakemberek kiemelt feladatuknak tekintik a szűrést és a prevenciót.

Kiemelt feladatnak tekintjük, hogy valamennyi beiratkozott tanuló eredményesen jusson el tanulmányai befejezéséig. Ennek érdekében tanórai differenciálást, tanórán kívüli egyéni és csoportos korrepetálást alkalmazunk.

Intézményünk helyi tanterve előírja a tehetség-felismerés és fejlesztés súlyának növelését. A tanítási folyamatban kiemelt szerepet kap a differenciálás, a tehetségfejlesztés. A tehetséggondozás fontos színtere a szakkör, amely a valamely területen kiemelt érdeklődésű, kiemelt képességű tanulók számára biztosítja a gazdagítást, a dúsítást.

Helyi tantervünk – az óraszámok növelésével – előírja az idegen nyelv, a matematika műveltségterületek súlyának növelését. Az említett műveltségi területeknek különös figyelmet szentelünk az oktatási folyamatban, és a vonatkozó kompetenciákat a többi tantárgyhoz kapcsolódó tevékenységek során is fejlesztjük.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók képességeit egyenlő mértékben fejlesszük, de emellett elengedhetetlennek érezzük megteremteni annak a lehetőségét, hogy lehetővé tegyünk a tanulóknak valamely területen való elmélyülést, a kötelezőt meghaladó szintű ismeretszerzés lehetőségének megteremtését. Óraterveink ezért egyrészt az egyensúlyra törekvést, másrészt egyes csoportok (emelt óraszámú matematika és emelt óraszámú idegen nyelvi csoportok) specialitásait tükrözik.

Alsó tagozaton és a felső tagozat 5-6. évfolyamán különösen nagy szerepe van az évek óta hagyományos iskolaszervezési formának, az iskolaotthonnak és a napközinek. Mivel a tanulók nagy százaléka (alsó tagozaton 100 %, felső tagozaton 67 %) veszi igénybe, a délutáni foglalkozások szervesen kapcsolódnak a délelőtti munkához. Az 1-4. évfolyamon a foglalkozásokat délelőtt és délután, egyenletesen szétosztva 16 óráig – egész napos foglalkoztatás keretében - szervezzük meg. Ez a tanulásszervezési forma lehetővé teszi a felzárkóztatás, a tehetséggondozás megvalósítását, támogatja a hatékony képességfejlesztést. A kötelező, tanórán túli egyéb foglalkozások teret engednek a művészeti nevelésnek, a testedzésnek, testmozgásnak és az önálló tanulásnak.

Helyi tantervünkben felsorolt prioritásokat nevelőtestületünk elfogadja, minden pontjában teljesíti mindaddig, amíg az a lemorzsolódás mutatói kedvezőek, amíg verseny- és beiskolázási eredményeink meghatározóak, az országos kompetenciamérés eredményei megfelelőek, amíg a szülők és diákok iskolánkkal elégedettek.

6.1.4 A helyi tanterv forrásai

A NAT és a kerettantervek biztosítják a nevelés-oktatás tartalmi egységét, a mindenki számára azonos műveltséganyagot, az iskolák közötti átjárhatóságot. Helyi tantervünk kimunkálásához felhasználtuk az OH Általános iskola 1-4. és 5-8. évfolyamára kiadott kerettanterveit.

6.1.5 A helyi tanterv szerkezete

Az egyes tantárgyak tantervei évfolyamokra bontva jelenítik meg a fejlesztési követelmények megvalósítását szolgáló, ajánlott tanulói tevékenységeket és azokat az ajánlott tartalmakat, témaköröket, amelyek a tevékenységek keretét adják. A helyi tanterv minden tanév végén meghatározza a következő tanévi fejlesztés alapjait, a továbbhaladás feltételeit.

6.2 Választott tantárgyi kerettantervek

Iskolánk valamennyi évfolyamát átfogó helyi tantervet használ. Helyi tanterveinket a kerettanterv iránymutatása alapján készítettük el.

Az Emberi Erőforrások Minisztere által jóváhagyott és az OH által kiadott kerettantervek közül az alábbi kerettanterveket alkalmazza nevelőtestületünk:

Tantárgyainkat úgy határoztuk meg, hogy azok lefedjék a NAT műveltségi területeit, részterületeit, tartalmazzák a NAT és a kerettanterv által előírt anyagot és követelményeket, óraszámait, feldolgozási ütemük megfeleljen a többi iskola által elővételezhetően választottnak, így biztosítsák a tanulók számára az elvárható képzést, valamint az átjárhatóságot.

A kötelező tanórai foglalkozásokhoz csatlakoznak a tanórán kívüli egyéb foglalkozások (szakkörök, „napközi, tanulószoba”, korrepetálások stb.)

A helyi tanterv tantárgyi rendszerét és az egyes tantárgyak óraszámait az **óraterv** tartalmazza.

A választott kerettanterv, az adaptáció jellemzői

A helyi tantervünk adaptációja az alábbi jogszabályokra alapozva készült

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet,
- az 51/2012. EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről,
- a 17/2013. EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelvéről.

A helyi tantervek pedagógiai programunk mellékletét képezik, fentiekkel egységet alkotnak.

51/2012. EMMI rendelet 1. sz. melléklete szerint_

1-4. évfolyam

- magyar nyelv és irodalom
- első idegen nyelv
- matematika
- etika/hit- és erkölcsan
- környezetismeret
- ének-zene
- vizuális kultúra
- technika és tervezés
- testnevelés és sport
- digitális kultúra

51/2012. EMMI rendelet 2. sz. melléklete szerint

5-8. évfolyam

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- etika/hit- és erkölcsstan
- természettudomány
- biológia-egészségtan
- fizika
- kémia
- földrajz
- ének-zene
- vizuális kultúra
- digitális kultúra
- technika és tervezés
- testnevelés és sport

Az adaptáció során az intézményi sajátosságok megjelenítése érdekében az alábbi kiegészítéseket végeztük el:

1.) A szabadon felhasználható órakeretet az intézményi sajátosságok és hagyományok fegyelembevételével használjuk fel.

2.) A tantárgyi tantervek szabadon felhasználható 10% órakeretét az egyes kerettantervi témakörökre, azok elsajátítására szánt óraszámok növelésére – képességfejlesztésre - használjuk fel.

Nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy a készségek kialakítása és a képességek fejlesztése az általános követelmények szerint érvényesüljön minden műveltségi területen.

6.2.1 Helyi tantervünk alapja

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) kormányrendeletben megfogalmazott kerettanterv alapján készítjük el a helyi tantervet. A kerettanterv által meghatározott tantárgyakat és a kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A következő óraszámok a 2020-2021-es tanévtől 1. és 5. osztályban kezdve felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek (Angol/Német)				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret:	24	24	24	25

5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek (Angol/Német)	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2

Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret			1	
Dráma és színház		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	30	30

A hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak óraszámja a szabadon tervezhető órakeretet terheli.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető, illetve a szabadon választható óraszámokkal a következő módon emelhetjük meg:

1-4. osztály				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek	+2	+2	+2	2+1
Matematika	4	4	4	4+1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret:	24	24	24	25

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret			1	
Dráma és színház		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	30	30

6.2.2 Tantárgyi struktúra és óraszámok

2018/19-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került, de 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben kivételre kerül:

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Normál csoportok

KÖTELEZŐ + KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ ÓRÁK				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6+1
Idegen nyelvek	+2	+2	+2+1	2+1
Matematika	4	4	4	4+1
Etika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
<i>Rendelkezésre álló órakeret:</i>	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon*Normál csoportok*

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+2	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	31	31

Emelt óraszámú matematikát tanuló csoportok (5-8. osztály)

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+2	3+1+1	3+1+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	31	31

Emelt óraszámú nyelvet tanuló csoportok (5-8. osztály)

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4+1	3+2	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	31	31

2018-19-es tanévtől 2021-22-es tanévig felmenő rendszerben kivételre kerül:

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

KÖTELEZŐ + KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ ÓRÁK				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	+2			2
Matematika	4	4+1	4+1	4+1
Erika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika			+1	+1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	25	25	25	27

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le. A kerettanterv (heti öt – évi 180 – órás időkerettel rendelkező tantárgy esetén heti fél – évi 18 óra) szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzésére használunk fel.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon*Normál csoportok*

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+2	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+1		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le. A kerettanterv (heti öt – évi 180 órás időkerettel rendelkező tantárgy esetén heti fél – évi 18 óra) szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzésére használunk fel.

A nevelőtestület külön óratervet készített

- Az emelt óraszámú matematika
- Az emelt óraszámú idegen nyelvi csoportra.

Emelt óraszámú matematikát tanuló csoportok

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+2	3+1+1	3+1+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+1		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Emelt óraszámú nyelvet tanuló csoportok (5-8. évfolyamon)

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le. A kerettanterv (heti öt – évi 180 órás időkerettel rendelkező tantárgy esetén heti fél – évi 18 óra) szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzésére használunk fel. Ezen felül – az emelt óraszámú tantárgyak esetén a helyi igényeknek megfelelően kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal is bővítettük.

A választható órák keretéből oldjuk meg a kötelező órákhoz csatlakozó emelt óraszámú képzést biztosító plusz órákat.

Az egyéb foglalkozások keretéből oldjuk meg a

- csoportbontásokat,
- az egyéni foglalkozásokat,
- a tehetséggondozó, a szakköri foglalkozásokat,
- a felzárkóztatást,
- a „napközis, illetve tanulószobai” foglalkozásokat, melynek éves elosztását a tantárgyfelosztásban rögzítjük.

A felzárkóztatásra, korrepetálásra, a tehetséggondozásra, illetve a tanulók érdeklődésének és igényének megfelelő szakkörökre fordított órák számát a következő elvek alapján konkretizáljuk az éves tantárgyfelosztásban.

- Felmerülő szükséglet (az érdekelt tanulók száma évfolyamonként)
- A feladatok közötti arányok (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- A tanulók érdeklődése, tényleges igénye (szakkörök)
- A tanórán kívüli tevékenységben kiemelt szerepet kapnak a következő műveltségi területek: Anyanyelv és irodalom, Matematika, Művészetek, Ember és természet, Élő idegen nyelv.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás feladatainak megoldását az egyéni foglalkozások is szolgálják.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei a helyi tantervben találhatóak.

A 2020/2021 tanévtől az alábbi óraszámok érvényesek felmenő rendszerben:

1-4. évfolyamon:

KÖTELEZŐ + KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ ÓRÁK								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5+1	
Első idegen nyelv	+2		+2		+2		2	
Matematika	4		4		4		4+1	
Etika / Hit és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Digitális kultúra					1		1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23	
Szabadon tervezhető óra	2		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2
Összesített óraszám	24		24		24		25	
Maximális óraszám	24		24		24		25	

5-8. évfolyamon:

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret			+1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Dráma és színház		+1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

heti óraszám / évfolyam	1. évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Max. heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

6.2.3 2020-2021. tanévben alkalmazott óraszámok

Alsó tagozaton:

normál csoportok:

KÖTELEZŐ + KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ ÓRÁK									
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		
Magyar nyelv és irodalom	7		7		6		6+1		
Első idegen nyelv	+2		+2		+3		2		
Matematika	4		4		4		4+1		
Etika / Hit és erkölcs tan	1		1		1		1		
Környezetismeret			1		1		1		
Ének-zene	2		2		2		2		
Vizuális kultúra	2		2		2		2		
Technika és tervezés /	1		1		1		1		
Testnevelés és sport	5		5		5		5		
Digitális kultúra / informatika							+1		
Kötelező alapóraszám	22		23		22		24		
Szabadon tervezhető óra	2		2		3		3		
Szabadon választható óra									
Összes tervezett óraszám	22	2	23	2	22	3	24	3	
Összesített óraszám	24		25		25		27		
Maximális óraszám	24		25		25		27		

Felső tagozaton:*normál csoportok:*

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+2	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természettudomány / Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret				
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra / Informatika	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	25	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	31	31

Emelt óraszámú matematikát tanuló csoportok 5-8. osztály:

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4+1	3+2	3+1+1	3+1+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természettudomány / Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret				
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra / Informatika	1	1	1	1
Technika és tervezés /	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	25	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	31	31

Emelt óraszámú nyelvet tanuló csoportok 5-8. osztály:

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4+1	3+2	3+1	3+1
Etika / Hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természettudomány / Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret				
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra / Informatika	1	1	1	1
Technika és tervezés /	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	25	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	31	31

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret 90 %-át fedik le. A kerettanterv (heti öt – évi 180 órás időkerettel rendelkező tantárgy esetén heti fél – évi 18 óra) szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet gyakorlásra, elmélyítésre, az alkalmazható tudás megszerzésére használunk fel. Ezen felül – az emelt óraszámú tantárgyak esetén a helyi igényeknek megfelelően kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal is bővítettük.

A választható órák keretéből oldjuk meg a kötelező órákhoz csatlakozó emelt óraszámú képzést biztosító plusz órákat.

Az egyéb foglalkozások keretéből oldjuk meg a

- csoportbontásokat,
- az egyéni foglalkozásokat,
- a tehetséggondozó, a szakköri foglalkozásokat,
- a felzárkóztatást,
- a „napközis, illetve tanulószobai” foglalkozásokat, melynek éves elosztását a tantárgyfelosztásban rögzítjük.

A felzárkóztatásra, korrepetálásra, a tehetséggondozásra, illetve a tanulók érdeklődésének és igényének megfelelő szakkörökre fordított órák számát a következő elvek alapján konkretizáljuk az éves tantárgyfelosztásban.

- Felmerülő szükséglet (az érdekelt tanulók száma évfolyamonként)
- A feladatok közötti arányok (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- A tanulók érdeklődése, tényleges igénye (szakkörök)
- A tanórán kívüli tevékenységben kiemelt szerepet kapnak a következő műveltségi területek: Anyanyelv és irodalom, Matematika, Művészetek, Ember és természet, Élő idegen nyelv.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás feladatainak megoldását az egyéni foglalkozások is szolgálják.

Az egyes tantárgyakra vonatkozó, részleteiben kidolgozott tananyaga és követelményei a helyi tantervben találhatóak.

6.3 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagok elsajátításának módja

6.3.1 Célok és feladatok

- A hon- és népismereti tananyag elsajátíttatása tantárgyak kerete között.
- A lakóhely és környéke nemzetiségeinek megismerése.
- A magyarországi nemzetiségek életmódjának, hagyományainak, kultúrájának megismerése.
- A nemzetiség és többség közötti kölcsönhatás előnyeinek tudatosítása.
- A nyelvi sokszínűség előnyeinek megismerése.

1-4. évfolyam:

Cselekvésközpontú ismeretszerzés jellemzi a tevékenységet.

- Ismerkedjenek meg helyi hagyományokkal.
- Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- Ismerjenek meg néhány gyermekjátékot, mondókát, dalt.
- Kapjanak kedvet a helyi értékek gyűjtésében való részvételhez.

Az ismeretszerzés a következő tantárgyak keretében folyik olvasás, hon/népismeret, erkölcsan, ének, rajz, technika.

5-8. évfolyam:

- Ismerkedjenek meg naptári évhez, valláshoz kötődő ünnepkörök helyi hagyományaival.
- Ismerjék fel a régi és mai életmód közötti különbségeket, (paraszti életmód, falusi mesterségek, lakás, táplálkozás, öltözködés)
- Szerezzenek ismereteket a nemzetiségek történelmére vonatkozóan. (honfoglalástól napjainkig)
- Legyenek ismereteik a nemzetiségek jogairól.

Az ismeretszerzés a következő tantárgyak keretében folyik: magyar, történelem, hon/népismeret, erkölcsan, ének, rajz, technika, osztályfőnöki óra)

6.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A Köznevelési törvény a nevelőtestületek hatáskörébe utalta az iskolában használt tankönyvek kiválasztását.

A taneszközök, tankönyvek kiválasztásakor kiemelt szerepe van a nevelőtestületnek, aki gondos tervezésével megvalósítja az intézményi szintű az átlátható, kihasznált, egységes tankönyv, taneszköz rendszer használatát, működtetését.

- Kiválasztás előtt mérlegelésre kerül a meglévő eszközrendszer használhatósága, jegyzékben való kötelezősége, hogy a felmerülő adott tankönyv, taneszköz megfelel-e a törvényi előírásoknak. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok

csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) választanak az évente megjelenő kínálatból, amelyeket a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, és szerepelnek a tankönyvjegyzékben, illetve illeszthetők a helyi tantervünkhöz és kézikönyveket is kínálnak.

- Fontos szempont, hogy az intézmény taneszköz rendszerébe beilleszthető legyen, több osztálynál, évfolyamon, többféle módon, több tanéven keresztül tudjuk használni.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez lehetőleg munkafüzet és felmérőlap is tartozzon.
- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanulók életkorához.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló.
- A tankönyvek jól olvashatók, jól áttekinthetők legyenek, ne legyenek túl zsúfoltak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Tankönyvrendelésünket a szükséglet határozza meg. Tanulmányi segédleteket és taneszközöket minimális mértékben írunk elő a szülőkre háruló anyagi terhek csökkentése miatt. Ezeknek a taneszközöknek a beszerzését a tartós tankönyvek beszerzésével oldjuk meg.
- Elsősorban a tartós tankönyv széles körű használatának megvalósítására törekszünk.
- A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően döntést hoz.

6.5 A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges a nevelő-oktató munkát segítő eszközök felszerelések jegyzéke

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete tartalmazza a nevelési –oktatási intézmények kötelező minimális eszközeiről és felszereléséről szóló jegyzéket.

Az oktatást szolgáló audiovizuális eszközök:

Fénymásoló, CD, DVD lejátszó, televízió, diavetítő, projektor, vetítővászon, interaktív tábla

Egészség és munkavédelmi eszközök:

Mentőláda, védőruha, tűzoltó-készülék.

Biológia

Színes tévé, tanári mikroszkóp, tanulói mikroszkóp, koponyamodell, izomzati torzó, szívmodell, szemmodell, vesemodell, gégemodell, oktatótábla, falitérképek.

Ének

Kazetták, CD-k, lemezek, zeneismereti fali tabló, zeneszerzők arcképsorozata.

Fizika

Tanulókísérleti hőmérő, karos mérleg, rugós erőmérő, mechanikai tanulókísérleti készlet, hőtani tanulókísérleti készlet, iránytű, üvegprizma,

Kémia

Vegyszerek, üvegeszközök, laboratóriumi felszerelések, tanulókísérleti felszerelések, modellek, periódusos rendszer.

Földrajz

Földgömbök, oktatótáblák, falitérképek

Idegen nyelv

CD lejátszó, CD lemezek, nyelvtani táblázatok, térképek, tematikus képek, szótárak, kézikönyvek, tesztkönyvek, nyelvi játékok.

Informatika

Lemezek, CD-k, meglévő gépek fejlesztése

Magyar nyelv és irodalom

Nyelvtani fali-táblók, magyar irodalomtörténeti térkép, írói arcképsorozat, lexikonok, CD-k, kötelező és ajánlott olvasmányok, Magyar szókincstár

Matematika

Űrmérték sorozat, méterrúd, táblai körző, szögmérő, számegyenes, szám és jelkártya, műanyag testsorozat, geometriai falitábla

Vizuális kultúra

Rajzasztalok, székek, rajztáblák, eszköztároló szekrények, modellsztal, ollók, tapétavágó kések, tévé, videó, videotéka, CD-lejátszó, videokamera

Történelem

Térképek, szakkönyvek, segédkönyvek, videofilmek, diasorozatok.

Testnevelés

Asztalitenisz, ütők, hálók, magasugró állvány, talajszőnyegek, tornapadok, bordásfalak, mászókötelek, ugrószekrény, ugródeszka, zsámolyok, kis labdák, kézilabdák, futball-labdák, röplabdák, kosárlabdák, gumilabdák, medicin labdák, ugrókötel, karikák, szöges cipők.

6.6 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltétele

Az általános iskola 1-8. évfolyamáig a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a nemzeti köznevelésről szóló törvény vonatkozó bekezdéseiben foglaltaknak. (Nkt. 57.§)

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- Ha a tanuló első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.
- A tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamismétlésre, ha a következő tanévi fejlesztés feltételeit az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni. Ezt kell alkalmazni az idegen nyelv tekintetében is az idegen nyelv tanulásának első évében.
- A 2. évfolyam végétől a tanuló évfolyamismétlésre kötelezhető, amennyiben az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket nem teljesítette.
- Az első évfolyamra felvett tanuló, ha – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy nevelési tanácsadó véleménye alapján – az intézményvezető mentesítette az értékelés és minősítés alól, az első évfolyamot előkészítő évfolyamként végzi és fejezi be. Előkészítő évfolyamra a tanuló csak egy tanévben járhat.
- A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleménye alapján az intézményvezető egyéni továbbhaladást engedélyezhet. Az engedélyben meg kell határozni melyik tantárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többiekét. Az előkészítő év – az első félévét követő első hónap utolsó napjáig átváltoztatható egyéni továbbhaladásra.
- Az előkészítő év – az első félévét követő első hónap utolsó napjáig – átváltoztatható egyén továbbhaladásra.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulóknak a továbbhaladáshoz.
 - Ha a tanuló 2-8. tanév végén egy, két vagy három tantárgyból „elégtelen” osztályzatot kapott javítóvizsgát tehet az eredménytelen tantárgyak egész éves anyagából a következő tanévet megelőző augusztus hónapban.
 - Ha az „elégtelen” osztályzatok száma a bizonyítványban meghaladja a hármat a tanulónak évet kell ismételnie.
 - Ha a tanuló 250 óránál többet mulasztott, és az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát, a tanuló nevelőtestület engedélyével tehet javító, illetve osztályozó vizsgát.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskolai évfolyamnak megismétlése akkor is, ha magasabb évfolyamba léphet. Az engedély megadásáról a kiskorú tanuló szülőjének kérésére az intézmény vezetője dönt. A szülő kérésére az 1 évfolyamon engedélyezni kell az évfolyamismétlést. Az évfolyam megismétlését a szülő az iskola vezetőjének címzett és benyújtott írásos kérelemben kérheti a tanévkezdés előtt 25 nappal (augusztus 15.). Az intézményvezető a tanév megismétlését írásban hozott határozat formájában engedélyezni.

- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmánykövetelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és osztályzatai alapján nem értékelhető,
 - tantárgyanként az éves óraszám 30 %-ánál többet mulasztott,
 - vagy tankötelezettségét magántanulóként teljesítette.

6.7 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

6.7.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskola tanulási tevékenységeibe. Mivel az óvodában az aktív cselekvő tevékenységek szőtték át a gyerekek mindennapjait, tanóráinkat hasonlóan aktív, tevékenykedtető formában szervezzük meg. Nagy hangsúlyt fektetünk a játékba integrált tanulásra, és a szabadban történő játéokra.

Feladatunk a tanuláshoz szükséges részképességek (figyelem, memória, logika, fegyelem, önismeret) megteremtése, a felzárkóztatás, melyet differenciált foglalkozás keretében valósítunk meg. A megfigyelést – a tanulók egyéni kibontakoztatása érdekében – folyamatosan alkalmazzuk.

Tanulási módszerek, tanulóink szokásrendszerének kialakítása: a tanulás ütemezése, a tanulás napirendbe való beépítése, a tanulással töltött idő szervezése; fontossági sorrend, idő, mit tehetek tanulás közben; tanulási szokások kialakítása, tanulási módszerek megismertetése).

Feladatunk az alapkészségek és képességek kialakítása és fejlesztése, az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyának megteremtése, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése.

Az eredményes tanuláshoz elengedhetetlen a motiválás, melyet ebben a korban játékos módszerekkel érhetünk el legsikeresebben.

Az 1-2. évfolyamon kiemelt feladat a fegyelem, a figyelem, a kötelességérzet kialakítása, mely segíthető a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával. E feladatokat legfőképpen a mindennapos testnevelés és a tanórán kívüli egyéb foglalkozások keretében valósítjuk meg.

6.7.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az általános iskola szakaszait figyelembe véve az 1-4 osztályban a pedagógus legfontosabb feladata a szokásrendszer kialakítása, ekkor érdemes lerakni a tanulásmódszertan alapjait is. A tanulásmódszertan átszöheti a tanórákat is. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A legmegfelelőbb forma erre az egész napos iskola tanítás szervezése.

Fokozatosan alakítjuk ki, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

6.7.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Felső tagozatba lépve a tananyag mennyisége megnő, megváltoznak a követelmények, a pedagógusokhoz való viszony. A képességfejlesztés kisebb hangsúlyt kap a megelőző évfolyamokhoz képest. Másképp kell tanulni, más módszerek lesznek eredményesebbek a korábnál. Hogy a felső tagozatba lépve a diák ne veszítse el érdeklődését, motiváltságát, ne ériék folyamatos kudarcok a tanulásban, hogy ne romoljon eredménye látványosan, szükségesnek látjuk a tanulás tanítását (osztályfőnöki óra és egyéb foglalkozás keretében).

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

6.7.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az élethosszig tartó tanulás és fejlődés megalapozása,

- A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás fenntartását és a differenciálást.
- Differenciáláskor a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodunk a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- Bővítjük az együttműködésre épülő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

Művészeti nevelés

A személyiség fejlődéséhez nélkülözhetetlennek tartjuk az esztétikummal való rendszeres találkozást, a befogadói aktivitáson túl a cselekvő, alkotó, esztétikai értékű tevékenységet.

Az egyes tanórai, valamint a délutáni foglalkozások (napközi otthon, tanulószoba, énekkar, szakkörök, stb.) lehetőséget adnak tanulóinknak az önmegvalósításra, a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlesztésére. Szorosan együttműködünk a csepeli ÁMK Alapfokú Művészeti Iskolájával, a Fasang Árpád Zeneiskolával, és az Egressy Béni Zeneművészeti Szakközépiskolával és Gimnáziummal. Diákjaink számára zene, drámapedagógiai, képzőművészeti ágban biztosítanak ezek az intézmények tanulási lehetőséget.

Természettudományos nevelés

A szabadon tervezhető órakeretek felhasználásánál prioritást élvezett a természettudományos órakeretek rendelkezésre álló időkeretének megemlése. Fontosnak tartjuk nevelő-oktatómunkánkban a differenciált képességfejlesztést matematika tantárgyból. Törekvéseinkkel a természettudományos oktatás mind sikeresebb megvalósítását kívánjuk szolgálni. Az egész napos foglalkoztatás és az egyéb foglalkozások keretében természettudományos műhelymunkát szervezünk, melynek célja ökötevékenységünk minél teljesebb kibontakoztatása.

Idegennyelv-oktatás

Iskolánkban kiemelten kezeljük az idegennyelv-oktatásának kérdését is.

Már első évfolyamtól angol vagy német nyelv oktatására nyújtunk lehetőséget. Felső tagozaton emelt óraszámú képzésre jelentkezhetnek diákjaink.

Mindennapos testnevelés

Biztosítjuk a heti öt órás mindennapos testnevelést. A speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkozás (gyógytestnevelés) megszervezésében a Nevelési Tanácsadó munkatársai nyújtanak segítséget is a rászoruló tanulóink részére.

SNI tanulók nevelésének, oktatásának elvei:

Iskolánkban a nevelők figyelembe veszik a tanulók egyéni képességeit, eltérő fejlődési ütemét. Pedagógusaink a szakemberekkel együttműködnek, a szakértői véleményeket figyelembe veszik napi nevelő-oktató munkájuk során. A szülőkkel folyamatosan konzultálnak. Az SNI-s tanulóink a tanórákon a tankönyveket, tanulást, segítő eszközöket a többi tanulóval együtt használják, szükség esetén számukra pedagógusaink speciális eszközöket készítenek, s biztosítják az elsajátításhoz szükséges megfelelő időkeretet. A törvényben előírt szakember meghatározott óraszámában foglalkozik az SNI-s tanulókkal. A helyi megvalósítás részletes szabályai a pedagógiai program 2.6.2. fejezetben részletesen kifejtésre kerültek.

Tanórán kívüli keretek

Egyéb foglalkozások (egész napos nevelés)

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, az egyenletes terhelés megvalósítása, a diákok egész napos foglalkoztatásának érdekében – a szülői igényeknek megfelelően - vállaljuk 1-4.

évfolyamon az egész napos foglalkoztatás (később egész napos iskola) megszervezését. Ennek keretében tanulóink háromszori étkezésben részesülhetnek. A napi munka megszervezése 8 órától 16 óráig tart. A tanulás és szabadidős tevékenységek elfoglaltságai egyenletesen oszlanak meg a délelőtti és délutáni között.

Napközi

A napirend segíti a rendszeres életmód kialakulását (ebéd, szabad levegőn való tartózkodás, sport, játék). A délutáni szabadidős tevékenységek sora hozzájárul a művészeti nevelés, a környezetnevelés feladatainak teljesítéséhez.

Szakkörök

Az érdeklődő diákok számára lehetőség nyílik a matematika, kémia, biológia „tudományában” elmerülni, a környezeti neveléshez kapcsolódó témákban, problémákban önállóan kutatni, vizsgálni. A művészeti nevelésnek is kiváló színterei a szakköri foglalkozások (énekkar, színjátszás stb.)

Tanulmányi versenyek, vetélkedők

Tanulóink számos iskolai, kerületi, területi, országos természettudományos versenyen vesznek részt, s aratnak sikert.

6.7.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott területek⁷

Önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret, a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélésbe az empátiájának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. Az önismeret hozzájárul a mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Nemzeti öntudat hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A

⁷ Nemzeti Alaptanterv

közügyekben való részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés

A nevelés célja, hogy segítse megérteni a természet és a társadalmak fenntartható fejlődését. Nagy figyelmet kell fordítanunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakításában. Cél, hogy tanulóink életmódjában meghatározó legyen a természet tisztelete, felelősség a környezeti károk megelőzésére.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változások sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű. Készítse fel a tanulókat az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra. Segítsen választ adni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében a készségek megalapozását és fejlesztését: a kötelességtudat, a

munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás tekintetében.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, testi és lelki egészségének alakításában. A családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

Felelősségvállalás másokért

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás, együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás, gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken. (A fenti célok megvalósulását segíti a 2017-18 tanévben bevezetett hatodik tanítás nélküli munkanapnak a Pályaorientációs nap)

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal.

6.8 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés bevezetése

A mindennapos testnevelés olyan komplex tevékenység, amely jótékonyan hat a gyerekek fizikai és mentális fejlődésére, amely szemléletével áthatja az egész iskolát. A XXI. században – minden eddiginél – nagyobb szükség van erre a komplex és mindennapos tevékenységre. Az iskolai munka a tanulók részére nagyjából szellemi igénybevétel. A fizikai cselekvőképességet főként a testnevelés és sport tudja kialakítani. Úgy érezzük, hogy a mindennapos testnevelés bevezetésére – túl a törvényi szabályozáson – azért van szükség, hogy a tanulmányi terhelés elviselését támogassuk, illetve a testnevelés által is hozzásegítsük tanulóinkat a tanulmányi sikerek eléréséhez. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: célunk, hogy tanulóink

legyenek erősek, kitartóak, becsületesek és szorgalmasak, ne legyen fáradékonyak, bírják a tanulással járó idegi és fizikai terhelést, és nyújtsanak számukra sikerélményt. A testnevelés nemcsak ebben az értelemben nevel, hanem a testet az életkornak megfelelő fejlettséghez segíti. Iskolánkban a mindennapos testnevelés az egészség-központú gondolkodásba ágyazva fejti ki hatását.

2012. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben bevezettük minden évfolyamon a mindennapos testnevelést.

Cél:

- Tanulóink egészséges, belső igényből fakadó mozgással rendelkezzenek. Öröm legyen számukra a mozgás és a sport.
- Legyen életmódjukra jellemző, hogy sportolnak, túráznak, kirándulnak.
- Az iskolai szünetekben is legyen belső késztetés arra, hogy különféle mozgásokat végeznek (udvari játék, táncos szünetben való részvétel)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése biztosított legyen a rendszeres napi testneveléssel
- Növekedjen terhelhetőségük, kudarctűrő képességük
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása

Feladat:

- A testnevelés, a mozgás megszerettetése
- A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése
- Rendelkezzenek munkabírással
- Megfelelő keringési és légzőszervi terhelés biztosítása
- Tanuljanak meg veszíteni és nyerni
- Gyakorolják a kollektív szellemiséget
- Tanulják meg a testi, lelki higiéniát
- Magatartási problémáikat tudják feloldani a mozgás által
- Élménnyé váljon a testedzés
- A teljesítményeket fokozatosan növelje
- Törekedjünk elérni, hogy a tanulóknál a testedzés a napi életvitel elhagyhatatlan eleme legyen.

6.8.1 A testnevelés szinterei:

Iskolánk az alábbi szervezett foglalkozásokon biztosítja a mindennapos testedzés, testmozgás feltételeit.

Rendszeres foglalkozások

- Évfolyamonként 5 testnevelés óra / hét órarendbe építve
- Iskolai sportköri csoportok: labdarúgás, röplabda, atlétika, kondicionáló edzés
- Játékos testmozgás
- Úszás– korcsolyázás amennyiben erre az iskolának lehetősége lesz

Alkalmi sportrendezvények

- iskolai, házi, kerületi és egyéb ((budapesti és országos) sportversenyek. Lsd: 1. Táblázat
- kerületi, budapesti és országos sportnapokon való részvétel.
- kirándulások, túrák, iskolai táborokban történő sportolási lehetőség megszervezése, biztosítása.

6.8.2 Rendszeres foglalkozások:*Testnevelési órák*

A mindennapos testnevelés programja órarendbe épített heti 5 testnevelés óra keretében valósul meg iskolánkban.

Az alsó tagozaton az egész napos nevelés időkeretében szervezzük meg a testnevelés órákat, a felső tagozaton a kötelező tanórák keretében. Törekszünk arra, hogy testnevelés szakos tanár tartsa az órákat.

A játékos testmozgás feltételei 1-4. évfolyamon

A 1-4. évfolyamon a gyerekek szabad idejét és a tanórákat a tanítóknak úgy kell tervezni, hogy a tanulók tudatosan tervezett, szervezett lehetőséget kaphassanak a játékos testmozgásra.

A játékos testmozgás formái:

- Körjátékok, népi játékok
- Sorversenyek
- Labdajátékok (labdarúgás, kidobó, tollaslabda stb.)
- Kiscsoportos és páros játékok
- Spontán kezdeményezett játékok.

A játékos testmozgást – ha az időjárás engedi -, szabadban kell megszervezni a napközis kollégáknak a tanítási óra és a napközis tanórai foglalkozások között.

A tanulók fizikai képességeit a tanév elején és a végén mérjük fel egy 5 elemből álló teszt segítségével.

A sportfoglalkozások helyszínei:

- Tornaterem
- Játsszószoza
- Konditerem
- Sportpálya (műanyag borítású kézilabdapálya)

1. táblázat

	Megnevezés	Dokumentum a	Gyakoriság	Felelős
.	Osztályok közötti házi bajnokságok (röplabda, partizán sportágakban és váltóversenyeken)	Éves munkaterv	Folyamatosan	Testnevelési munkaközösség-vezető és alsós testnevelés-tanítók
.	Kerületi versenyeken való részvétel (atlétika, labdarúgás, röplabda, úszás, duatlon, triatlon, sakk, asztalitenisz és sportlövészet sportágakban)	A kerület éves sportprogramja szerint	A kerületi versenynaptár időpontjai szerint	Testnevelési munkaközösség-vezető
.	Kirándulások, túrák	Osztályfőnöki munkatervben	évi 1 alkalommal	Osztályfőnökök, jutalomkirándulás-szervezők,
.	Csepel Futás	A kerület éves sportprogramja szerint	évi 1 alkalommal	Testnevelési munkaközösség-vezető
.	Iskolai tábor	Éves munkaterv	évi 1 alkalommal	Iskolánk pedagógusai
.	Budapesti és országos szervezésű diákolimpiai versenyek	Az MDSZ által kiírt éves programok szerint	esetlegesen évi 6-8 alkalom, budapesti és országos versenyekre való kijutás szerint	Felelős testnevelő
.	Farkas József Kerületi Lövész-émlékverseny	Az iskola éves programterve szerint	évi 1 alkalommal	Testnevelési munkaközösség-vezető
.	Röplabda kerületi diákolimpiák a kerület sportszakmai programjának segítésére	A kerület éves sportprogramja szerint	évi 8 alkalommal	Testnevelési munkaközösség-vezető

Forrás: saját szerkesztés

6.9 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

6.9.1 A foglalkozások rendje, célja és feladata, a részvétel formája

A tantárgy választásának lehetőségével minden tanuló élhet. A választás önkéntes.

Egy tanuló egy legfeljebb két tantárgyat választhat. A választott tantárgyra való jelentkezés a tanulmányi eredmények figyelembe vételével a szülő és a pedagógus egyeztetése alapján történhet.

Választható tantárgyak:

- 7-8. évfolyam: matematika heti 1 óra (2018/19-es tanévtől felmenő rendszerben)
- 1-8. évfolyam: angol/német nyelv heti 2 óra (2018/19-es tanévtől felmenő rendszerben)

6.9.2 A tantárgyválasztás eljárásrendje

Az intézményvezető - a fenntartóval történt egyeztetést követően - minden év április 15-ig közzéteszi a választható tantárgyak rendszerét évfolyamonként, és hogy előreláthatólag melyik pedagógus fogja tanítani.

Az iskola minden tanév május 20-ig az osztályfőnök közreműködésével felméri a tanulók körében a következő tanévben választandó tantárgyakat, egyéb foglalkozásokat. A választott órára való jelentkezés az iskola által kiadott formanyomtatvány segítségével történik. A nyomtatvány tartalmazza a tantárgyat tanító (foglalkozást vezető) pedagógus / pedagógusok megnevezését is. A választott órát oktató tanár személyéről a tanulók a jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de a tantárgyfelosztás csak év elején válik véglegessé.

Kiskorú tanuló esetén a szülő nyilatkozatban jelzi gyermeke számára a választást.

Az intézmény vezetője – a szakmai munkaközösség segítségével – összesíti a beérkezett igényeket, s meghatározott szempont rendszer alapján alakítja ki, kik nyerhetnek felvételt a választható tevékenységek óráira.

A jelentkezések elbírálásánál az alábbi szempontok érvényesülnek:

Szempont	Súlyszám
Emelt óraszámú képzés esetén előző években történt választása	3
Szaktanár / Osztályfőnök véleménye	3
A tanuló tanulmányi eredménye, előző évi eredményei	3
A tanuló törvény által engedélyezett maximális terhelésének határa	1

Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a tanév végéig módosíthatják jelentkezésüket. A választott óra minimum 10 fő részvételével indul az osztályok létszámától függően.

A választott tantárgyra való felvételről az intézmény vezetője határozatban értesíti a szülőt június 15-éig.

Aki az igényfelmérés időpontjában nem állt az intézménnyel jogviszonyban, a beiratkozáskor nyilatkozik a választható tantárgyakról.

A továbbhaladás, a tanulói hiányzás tekintetében a választható tantárgyak esetében az eljárás megegyezik a kötelező tantárgyakéval.

Pedagógusválasztás szabályai:

Az iskola nyílt napok és bemutató órák szervezésével segíti az iskolába érkező tanulók és az első osztályba készülők tanárválasztását.

A szakmai munkaközösségek április 15-éig írásban tájékoztatják a tanulókat a meghirdetésre kerülő választott órák céljáról, tematikájáról, követelményeiről. A választott órát oktató tanár személyéről a tanulók jelentkezéskor tájékoztatást kapnak, de pedagógusválasztásra iskolánkban nincs lehetőség. A tantárgyfelosztás csak a tanév elején válik véglegessé.

6.10 Az iskolában alkalmazott sajátos módszerek

A különböző képességű, az eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről való gondoskodás a differenciálás minden iskola kiemelt feladata. A tehetsége kibontakoztatása éppen úgy feladatunk, mint a hátránnyal bírók, lemaradók felzárkóztatása. Szükséges, hogy a tanulók életkoruknak és életritmusoknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával. Nevelőtestületünk a tanulók egyéni fejlettségének és tempójának megfelelő haladásban látja a megoldás kulcsát, melyet a differenciálás biztosíthat.

A differenciálás célja

- az egyéniségek kibontakoztatása, függetlenül attól, hogy a tanuló tehetséges, vagy hátrányos szociokulturális közegben nevelkedett helyzetű,
- hogy, elsajátítsa minden tanuló a törzsanyagot, a továbbhaladáshoz szükséges minimumot.
- hogy a törzsanyagon felüli, fakultatív tananyag elsajátítására is lehetőség nyílhasson.

A tanári differenciálás – mint tudott – felbontja a hagyományos frontális munkaszervezést. Több csoport-, páros-, egyéni munkát igényel. A csoportmunka a hagyományos osztálytermi munkához képest hangosabb, zajosabb tevékenység az egymással kommunikálva tevékenykedés következtében. Az eredményes munkához természetesen rendre van szükség, ezért a csoportmunkában részt vevőktől magas fokú együttműködési készséget kíván. Nekünk pedagógusoknak is el kell fogadnunk, hogy nincs néha csend a tanórákon, ennek eredményeként azonban lesz együttgondolkodás, aktív részvétel, közös tevékenység, öröm a tanulásban, s az osztály boldog színtere lesz a gyermekek életének.

Pedagógusaink az alábbi sajátos módszerek alkalmazását részesítik előnyben:

6.10.1 Kooperatív tanulás

A résztvevők együttműködésén alapuló, kiscsoportos, feladatmegoldó tevékenység. Fontos szabály, hogy a kooperatív feladat legyen célszerű, értelmes, izgalmas, s elvégzése jelentsen örömet.

Meggyőződésünk, hogy ez a tanulásszervezési módszer alkalmas leginkább arra, hogy a különböző háttérű és képességű gyerekeket a pedagógus integráltan taníthassa, mert ebben a tanulási szituációban

- a kooperatív tanulás négy alapelve – az egyenlő részvétel, a párhuzamos interakció, az egyéni felelősség, az építő egymásrautaltság – be van építve a rendszerbe, ezért a tanulók erősebben motiváltak,
- tanulásuk tevékenységhez, aktivitáshoz kötődik, a kedvvel végzett tevékenység következtében többet, aktívabban tanulnak,
- jobban fejlődik a tanulók problémamegfogalmazási, probléma-megoldási, elemző, kutatási képessége
- az előző pontban felsorolt képességek alkotó folyamatokat indítanak el, fejlesztenek,
- az anyagot újra felépítik, nézeteiket összehasonlítják, így mélyebbé válik a tanultak megértése is.
- egyenlő esélyt biztosít a hátrányos helyzetű és/vagy lassabban haladóknak is a munkában való részvételre,
- toleranciára, elfogadásra, egymás segítésére nevel, s háttérbe helyezi a versengést, egymás legyőzését, a kiszorítást, ezáltal csökken a tanuló szorongása, megszűnik kompenzáló viselkedés,
- alkalmas az iskolai kudarcok nagymértékű csökkentésére, a tanulási kedv, a sikerélmény, az eredményesség biztosítására.
- csoportmunka közben az önbecsülés, a konfliktusmegoldó és szerepvállalási készség fejlődik
- mert alkalmazható a tanórán kívül is.

A kooperatív tanulás, a kooperatív technikák alkalmazása elengedhetetlen feltétele a tanítási folyamatnak. Fontos szükséglet a – az integrációs oktatás sikeres megteremtésén kívül – a későbbi munkára való felkészítésben, hiszen feltétlenül fontos és elengedhetetlen képességeket fejleszt a diákokban (pl. fegyelem, hatékony kommunikáció, problémamegoldó-képesség, közösségépítő-képesség, együttműködés, empátia, felelősségvállalás, tolerancia, stb.).

A kooperatív stratégiák érvényesülésének előfeltételei:

- a tanulók (és a nevelő) ismerjék egymás erősségeit, gyengeségeit, hiányosságait,
- mindenki azt a feladatot végezze, azt vállalja el, amire képes, amire kompetenciái alkalmassá teszik
- a jóindulat minden pillanatban legyen jelen,
- azonos értékrendszer léte,
- az információk visszacsatolása minden esetben történjen meg,
- a nyitott, elfogadó, toleráns pedagógiai attitűd,

A kooperatív tevékenység a résztvevő pedagógusokra és a diákokra egyaránt pozitív hatással van, mert

- a pedagógusok képessé válnak a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, eltérő képességekkel és különböző tanulási készséggel rendelkező gyerekek sikeres tanítására (sikerélmény, önbecsülés nő, kiegészítő veszélye csökken, motiváltság nő a hátrányos gyerekekkel végzett munka iránt, stb.)
- az iskolában módszertani megújulást, szemléletbeli változást eredményez
- nő a tantestület elkötelezettsége, nő az összetartozás, a szemléletbeli hasonlóság,
- megszűnik (csökken), a tanulásszervezési hiányosságokból fakadó lemaradás, bukás, más (esetleg speciális) iskolába kerülés elkerülhető
- a diákok tanulási körülményei javulnak,
- az együttműködő csoportok kedvelik egymást, pozitív személyközi kapcsolatok alakulnak ki (közösségfejlesztés)
- hisznek önmaguk és egymás taníthatóságában,
- a tanuló tanórán kívüli tevékenysége színesebbé válik.

A kooperatív tanulásszervezés sajátosságai

- mindenkinek legyen feladata, mindenki figyelme legyen lekötvé
- a munka és a kapcsolat legyen szervezett – a csoportok között is! –
- egymástól tanulják az elvárt viselkedést, a teljesítmény mértékét
- magyarázzanak egymásnak (ennek következtében jobban megértik a lényeget és az összefüggéseket)
- a módszer a tanár és tanuló együttes kreativitását igényli
- a csoportmunka során a tanár jobban tud a tanulóra figyelni (tanuló megismerését segíti)
- a kooperatív módszer alkalmazása megerősíti az iskolával, a munkával kapcsolatos attitűdöket.

A munka értékelése

- a tanulók saját fejlődéséhez hasonlítsuk az eredményeket
- a jutalom a csoport teljesítményén alapuljon (hogyan alakulhasson a mi tudat)

6.10.2 Projekt módszer

A projekt fogalma

A projekt nem más, mint eredményes együtt alkotó tevékenység, olyan feladat (feladatok) összessége, amelyet meghatározott idő alatt, pontos céllal, előre kiválasztott tevékenységeken keresztül végzünk el. A projektmódszer elsősorban az együttműködési tanulás technikán alapul.

A projektek célja

- minden esetben egy produktum (tárgyi vagy szellemi) létrehozása (pl. színelőadás, képregény, könyv, poszter készítése, kiállítás szervezése, felmérés készítése, stb.)
- kapocsként szolgáljon a tanórán kívüli világgal,
- a tanórán tanultakat egy másfajta kontextusban is hasznosíthassák a tanulók,
- a diákok alkalmazzák és rendszerezik az egyéb tantárgyak tanulása során szerzett tudásukat, készségeiket

A projektoktatás lényege

Komplex, köznap, de érdekes téma feldolgozása, az eredmény bemutatása

A projektoktatás jellemzői

- a gyerek önállóan dolgozik, a pedagógus az önállóság segítője. A pedagógus nem irányító, hanem tanácsadó
- a tanuló és a tanár – különböző kompetenciákkal – partnerként dolgozik
- a tanulók önállóan döntenek
- produktum jön létre
- minden összefüggés feltárása ismerethez, képességhez juttatja a tanulót
- az eltérő képességek egyenértékűek
- közös tervezés, cselekvés és ellenőrzés jellemzi
- korábbi élményt, tapasztalatot figyelembe véve végzik a részfeladatokat
- a tehetséget, ambíciót kihasználva végzik a feladatokat

A projekt módszer használatának előnyei, várható eredmények

A projekt módszer az általános iskolai oktatásban újszerű, modern. Sok felkészülést kíván, de megéri, mert

- alkalmazásával izgalmassá, tartalmassá tehető egy tanóra,
- segíti a korábban elsajátított tananyag megszilárdítását, új helyzetekben való gyakoroltatását,
- alkalmat kínálnak a tanultak továbbgondolására (kutatómunkára ösztönözhet)
- a projektek növelhetik a tanulók motivációját,
- a tanulók magukért és másokért is felelősséget vállalnak,
- az integrációt segítheti: a tanulási nehézségekkel és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók aktivizálására, motiválására, készségeik (kommunikációs, együttműködési, stb.) erősítésére, a tanulók eltérő tudásszintjének kiegyenlítésére, a hátrányos helyzetű tanulók lemaradásának kompenzálására kiválóan alkalmas,

- tanulási stratégiákat fejleszt,
- fejleszti a tanulók magatartását,
- más tantárgyak tanulásához szükséges készségeket fejleszt,
- enciklopédikus ismereteket, IKT kompetenciákat fejleszthet,
- innovatív problémamegoldást, leleményességet, művészi képességeket fejleszt ki,
- együttműködésre tanít (munkamegosztás, közös értékelés, stb. révén),
- a tanuló-tanuló, a tanuló-tanár, a tanár-tanár, a tanár-szülő viszony is elmélyülhet a közös alkotás, a közös siker eredményeként.

A projekt munkaformái

- csoportmunka
- könyvtári munka (kutatás, szakkönyvek, szakfolyóiratok megismerése)
- plakátkészítés
- fényképezés, videofelvétel, filmkészítés
- interjúkészítés (interjúkérdések összeállítása, adatok számítógépes feldolgozása)
- beszámoló készítés (PPT), előadás tartása, stb.
- kiállítás rendezése
- drámapedagógia alkalmazása, szituációs játékok

A projekt életciklusai

- kezdeményezés
- célmeghatározás
- projekt tervezése
- a projekt végrehajtása (szervezés, irányítás, ellenőrzés)
- a projekt lezárása (termékek, dokumentumok prezentálása, a beszámoló elkészítése)
- az eredmények ismertetése, a munka értékelése, visszacsatolás

A projekt módszer oktatási lépései

- témaválasztás (tanár, diákok)
- a cél megfogalmazása (tanár)
- csoportalakítás
- a projektterv elkészítése (diákok)
- megvalósítás (diákok)
- bemutatás, beszámolás (rajz, tárgy, PowerPoint segítségével)
- dokumentálás (lépések leírása)
- értékelés (ön-, és társértékelés, pozitív, negatív vonások, tanulságok, amit másképp kell csinálni)

A projektek formái (lebonyolításának időtartamát tekintve)

- projektnap (a hét egy napjára korlátozódik a tevékenység)
- projekthét (témahét, utolsó héten általában)
- tanítást kísérő projekt (pl. szabadidőben kerülhet megvalósításra)
- órai projekt (bármely tanórán, alsó tagozaton az iskolaotthonnal, felsőben a napközivel együtt - egész napos nevelés keretében)
- külső projekt (pl. táborok)

Projektek - témák

- ökoiskola keretében adódó témák (Víz világnapja, Állatok világnapja, Egészségnap)
- művészet, vállalkozási kompetenciák
- történelmi, irodalmi, egyéb tantárgyi projektek
- a tanulók nemzeti hazafias nevelése⁸ (téma napok szervezése a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, vagy a nemzeti összetartozás napja céljából a Határtalanul! pályázat keretében.)

A projekt alkalmazása

A projekt rendszerszerű oktatást már az első osztályos tanulókkal is elkezdhetjük, és fokozatosan minden osztályban alkalmazhatjuk. Az alsó tagozaton az egy osztályt tanító rendszerben könnyebb a projekttervezés, a felső tagozaton – mivel több tantárgyat is érint – célszerű több kollégát is bevonni a munkába.

6.10.3 Drámapedagógia

A drámapedagógia művészetpedagógiai irányzat, amely a dráma és a színház eszközeit sajátos módon használja a nevelésben. A dramatikus formák valójában csak kisegítői az oktatás hagyományos formáinak, de mindenképpen segítik (fejlesztik) a gyakorlatok, játékok

- a nevelést,
- az oktatást,
- a figyelem fejlesztését,
- az emlékek megőrzését,
- a tiszta kommunikációt,
- empátiát,
- viselkedési és játékbátorságot,
- a valóság átélését,
- az alkotás szabadságával való megismerkedést, s ezen keresztül az egyén és csoport fejlődését.

A drámapedagógia célja

- A rejtett vagy elfojtott személyiségjegyek felszínre hozatala.
- Helyzet felismerési és döntési készség kialakítása a játszóknak.

A személyre szóló – ám mindig csoportban történő – készségfejlesztő munka különösen fontos és hasznos kisgyermek- és kamaszkorban. Fontos, hogy az egész módszer a játékon – ami alapeleme a gyermekei létnek –, a közösséggel végzett munkán alapul.

Személyiségfejlesztés és drámapedagógia

A dramatikus tevékenységi formák csoportosítása

⁸ 2012-2013. tanévtől a Határtalanul! Pályázat keretében a határon túli magyarság meglátogatását tűzzük ki célul, melybe – a pályázat értelmében – a 7. osztályosokat vonjuk be.

- Gyakorlatok
- Dramatikus játék
- Színház
- Tanítási dráma

Az általános készségfejlesztő gyakorlatok és játékok mellett meghatározóak a kommunikációt fejlesztő eljárások és a kreatív drámát előkészítő utánozó játékok, a szerepjátékok. Elsősorban ezek a dramatikus tevékenységformák mindenfajta tanítási órán, szabadidős program során alkalmazhatóak.

A gyakorlatok lehetnek

- Készség-, képesség- és személyiségfejlesztő gyakorlatok
- Kreativitást fejlesztő gyakorlatok
- Nonverbális készségek fejlesztését szolgáló gyakorlatok
- Önkép, önismeret fejlesztését szolgáló gyakorlatok
- Társismeret és kapcsolatfejlesztő gyakorlatok

A drámapedagógiai alkalmazása, annak hatása

A drámapedagógia, mint módszer szinte minden tantárgy tanításában felhasználható. Kifejezetten eredményesen alkalmazható irodalom, történelem és idegen nyelvi órákon, továbbá a nehezen nevelhető gyerekek körében, a tehetséggondozás során (szerepjátékok a nyelvoktatásban, irodalomtanítás, történelemtanításban, természettudományos oktatásban). Önálló formában – drámaórákon, szabadon tervezhető tanórákon, szabadidőben drámajáték foglalkozásokon is kiválóan alkalmazható. Fontos megjegyezni, hogy a drámapedagógia a folyamatos nevelést hangsúlyozza, ezért nem feltétlen velejárója a közönség előtt bemutatott előadás létrehozása. A várható eredmény hosszútávon mindenképpen a személyiség pozitív irányú változását mutatja. A gyakorlat eredményességének ellenőrzése a gyakorlat végzése közben történik, mivel csak folyamatában értékelhető.

6.10.4 Könyvtári órák, foglalkozások

Iskolai könyvtárunkban rendszeresen szervezünk tanítási órákat, könyvtárhasználati órákat a könyvtári ismeretek elsajátítása céljából, a jeles napok megismerésének céljából, az olvasóvá nevelés érdekében a helyi pedagógiai és könyvtár-pedagógiai programja szerint.

6.11 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az értékelés a pedagógiai folyamatok egyik szakasza, a visszacsatolás funkcióját látja el. Az értékelés a pedagógiai folyamatban mindig jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus és a szülő számára.

Az értékelés célja, hogy

- informálja a pedagógiai folyamat résztvevőit arról, hogy a folyamat adott tevékenységei mennyire érték el céljukat.
- Az értékelés célja a tanuló magatartásának, szorgalmának, tanulmányi eredményének minősítése, jelzés a tanuló, a szülő, az iskola számára. Az értékelést azonban nem kell, hogy minden esetben minősítés kövesse!
- a tanulóknak kialakítsa az önértékelés képességét, mely elengedhetetlenül fontos az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.
- Motiválja a tanulókat.

Követelmények az értékeléssel szemben

Az értékelés legyen

- tárgyilagos és objektív.
- folyamatos, rendszeres,
- szakszerű, felelősségteljes,
- sokszínű, ösztönző hatású, előremutató.

Mit értékelünk?

- a tanuló – önmagához és a helyi tantervben meghatározott szinthez mért fejlődését, ismereteinek mennyiségét és minőségét,
- a tanuló ismereteinek, képességeinek, készségeinek fejlődése érdekében tett erőfeszítéseinek mértékét
- magatartásának, viselkedésének, szocializálódásának fejlődését, az erkölcsi értékek belsővé válását.

Az értékelés módja, ideje

Tanulóink nagy százalékban egész napjukat az iskolában töltik. Ennek megfelelően az értékelésnek rendszeresnek kell lennie, és ki kell térnie az iskolai élet minden egyes területére. Értékeljük a tárgyi követelmények elsajátításának mértékét, tanórai és tanórán kívüli magatartását, felszerelésének, feladatainak megletétét, szabálytiszteltét, fejlődési törekvéseit.

A tanulói teljesítmények, valamint a magatartás és szorgalom értékelését a Köznevelési törvényben megfogalmazottak alapján végezzük.

A tanulói teljesítmények értékelése **szöveges értékeléssel**, illetve **ötfokozatú skálán** történik.

A szöveges értékelés ideje

1. évfolyamon negyed évkor, félévkor, és év végén. 2. évfolyamon félévkor írásos értékelést adunk a tantárgyi követelmények és a tanulók egyéni képességei alapján.

A **Hit- és erkölcstan / Etika tantárgyból** minden évfolyamon félévkor és év végén szövegesen értékelünk. A félévi értesítőben, év végi bizonyítványban „**részt vett**”, „**nem vett részt**” bejegyzések kerülnek. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcstan megnevezést használjuk.

A szöveges értékelés módja

Szóbeli: A tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről, a tanítási órákon, és más iskolai foglalkozásokon. Megfogalmazódhat a tanító, a tanulótársak részéről, önértékelés formájában.

Írásbeli: pl. a tanuló munkáira írt rövid, lényegre utaló észrevételek, témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával, ezek minősítő jelzésével,, aktuális észrevételek bejegyzése, negyedévkor, félévkor, év végén.

A szöveges értékelés fontos szempontjai:

- folyamatos, rendszeres
- motiváló legyen, mindig erősítse a tanulóban azt, amit jól csináltak,
- személyre szabott legyen, mindig az értékeltről szóljon, de ne a személyét minősítse,
- tartalma mindig járuljon hozzá a tanulók személyiségének épüléséhez,
- mutasson irányt, határozza meg a továbblépés útját, nyújtson segítséget tanulónak (szülőnek) a tennivalókról,
- az értékelés legyen segítő szándékú, ösztönözze a tanulót a teljesítménye javítására
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek,
- legyen érthető, pontos, de ne legyen sértő.

A szöveges értékelés fokozatai:

Kiválóan teljesített

- Az a tanuló, aki a helyi tanterv követelményeit biztosan elsajátította, tudását alkalmazni képes.

Jól teljesített

- Az a tanuló, aki kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kis bizonytalansággal alkalmazni tudja ismereteit.

Megfelelően teljesített

- Az a tanuló, aki a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti, tudását csak segítséggel képes alkalmazni.

Felzárkóztatásra szorul

- Az a tanuló, aki a helyi tantervnek csak minimálisan felel meg, vagy a minimum szintjét sem éri el, nem képes önállóan alkalmazni ismereteit

Értékelés ötfokozatú skálán

A második évfolyam második félévtől kezdődően a tanulók teljesítményét osztályozzuk.

Osztályzatok: (5) jeles, (4) jó, (3) közepes, (2) elégséges, (1) elégtelen

Jeles (5): az a tanuló, aki a helyi tanterv követelményeit biztosan elsajátította, tudását alkalmazni képes.

Jó (4): Az a tanuló, aki kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kis bizonytalansággal alkalmazni tudja ismereteit.

Közepes (3): Az a tanuló, aki a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, több hibával teljesíti, tudását csak segítséggel képes alkalmazni.

Elégséges (2): Az a tanuló, aki a helyi tantervnek csak minimálisan felel meg, nem képes önállóan alkalmazni ismereteit.

Elégtelen (1): Az a tanuló, aki a helyi tanterv minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel. Nem képes önállóan alkalmazni ismereteit.

A tanulói teljesítmények félévi és év végi értékelése

1. évfolyamon negyedévkor, félévkor és év végén szöveges értékeléssel történik a tanulók teljesítményének értékelése. A tanév végén „Kiválóan megfelelt”, „Jól megfelelt”, „Megfelelt”, „Nem felelt meg” minősítés kerül a bizonyítványba. Tanév közben a feladatok teljesítését piros ponttal, csillaggal, rövid szöveggel, stb. értékeli a pedagógusok. A szülőket a kapott értékelésekről naprakészen kell értesíteni (üzenő füzet).

2. évfolyamon félévkor szöveges és év végén osztályozás (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen). Év közben az érdemjegyek mellett a tanító az osztályközösségben kialakított szokásoknak megfelelően (piros pont, nyomda, stb.) is értékelheti a kisebb feladatok elvégzését. A szülőket a kapott érdemjegyekről napra készen kell az ellenőrző könyvön keresztül értesíteni.

3-8. évfolyam félévkor és év végén osztályozás (kitűnő, jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen). Év közben az érdemjegyek mellett a tanító/tanár az osztályközösségben kialakított szokásoknak megfelelően (piros pont, stb.) is értékelheti a kisebb feladatok elvégzését. A piros pontok megegyezés szerint osztályzatra válthatók. A szülőket a kapott érdemjegyekről napra készen kell az ellenőrző könyvön keresztül értesíteni. Amennyiben a pedagógusnak nem áll módjában az érdemjegyet az ellenőrzőbe (üzenőbe) beírni, ellenőrző pótlapon értesíti a szülőt az ellenőrző hiányáról, a kapott érdemjegyről.

Az osztályfőnököknek kéthavonta egyeztetni kell az ellenőrzőket és a naplót. Ha a tanuló tanulmányi eredményében tartós hanyatlás mutatkozik, mielőbb írásban értesíteni kell erről a szülőt. Egy tantárgyból egy félévben annyi osztályzatnak kell lenni, ahány a szaktárgy heti óraszám, de legalább három.

A záró osztályzatnak (félévi, év végi) tükröznie kell a tanulók évközi szerepléseit, fejlődésének mutatóit. A teljesítmény változásának irányát, az igyekezetet is értékeljük.

Egyedi értékelések osztályzatokká alakítása

A szülő kérésére iskolaváltáskor az egyedi értékelést osztályzatokká alakítjuk a félévi és végi bizonyítványban. Ezek osztályzatra való átváltása az alábbiak szerint történik:

Kiválóan megfelelt: jeles (5)

Jól megfelelt: jó (4)

Megfelelt: közepes (3)

A számonkérés és értékelés formái

A tanulónak az adott tantárgyból a tantárggyal összefüggő minden lényeges szóbeli, írásbeli, vagy gyakorlati megnyilatkozását, munkáját értékelni kell.

A számonkérés lehet szóbeli és írásbeli. Az értékelés történhet szóban vagy írásban. Mind az értékelésnél, mind a számonkérésnél figyelembe kell venni a gyermek speciális szükségleteit, és a számonkérés módszerét ehhez kell igazítani.

Az értékelés fajtája szerint lehet:

- Diagnosztikus (tényfeltáró, információszerző)
- Formatív (visszajelző, fejlesztő- formáló)
- Szummatív (lezáró, minősítő)

A **diagnosztikus** és a **formatív mérések** eredményeit nem írjuk be a naplóba. Ezek a mérési eredmények a tanuló előzetes tudásáról, illetve a téma elsajátításának üteméről adnak információkat. (%-os kiértékelés). **Szummatív** jellegű mérést a téma lezárása után írnak a tanulók. Ennek eredménye fajsúlyosan kerül beszámításra a félévi, illetve év végi értékeléskor.

A tanuló kérésére a témazárók javítására lehetőséget kell biztosítani. A röpdolgozat eredménye egyenértékű egy felelettel.

A számonkérés formái a következők:

- Szóbeli számonkérés
- Írásbeli számonkérés
- Önálló munka (kiegészítő gyűjtések, projekt, rétegmunka stb.)

Szóbeli beszámolók formái

- **Hozzászólások:** rövid, aktuális tudásra irányuló, pontszerző alkalmak
- **Felelet:** aktuális és átfogó tudás, készségek mérésére, a személyiség fejlesztésére irányul elsősorban. Minősítése nem mindig szükséges.
- **Kiselőadás, beszámoló:** egy téma, témakör önálló kifejtése. Értékelése lehet fajsúlyos.

Az alacsony óraszámú tantárgyaknál félévenként, tantárgyanként legalább 2-3 osztályzat szükséges, ebből lehetőleg 1 legyen szóbeli jegy. Törekszünk arra, hogy a tanulónak minél többször legyen alkalma tudásszintjéről számot adni.

Írásbeli beszámolók formái

- év eleji, diagnosztizáló felmérések
- félévi; év végi felmérések
- évfolyamdolgozat
- témazáró dolgozatok
- rövid írásbeli számonkérés: röpdolgozat, írásbeli felelet
- órai munka
- fogalmazás, esszé
- tollbamondás
- szódolgozat
- teszt
- szövegértő dolgozat

Év eleji, diagnosztizáló felmérések

Az előzetes tudás felmérésére szolgáló érdemjeggyel nem értékelt dolgozat.

Félévi, év végi felmérések

A százalékos eredmények jó tükrözői a tanulók félévi, év végi osztályzatainak. Félévkor és év végén felmérőt íratunk matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból (szövegértés, helyesírás), amelyet százalékosan is értékelünk. Hiányzás esetén a tanuló pótló dolgozatot ír.

Évfolyamdolgozat

Egységes felmérése a több osztályban különbözőképpen folyó munkának: maximum 45 percet vehet igénybe. Értékelése egy osztályzattal történik, melyet az osztályozó naplóba a megfelelő hónaphoz ír be a szaktanár.

Témazáró dolgozatok

A helyi tantervben előírt kötelező írásbeli dolgozat – nagydolgozat – a készségtárgyak kivételével valamennyi tantárgyból. Bizonyos anyagrészek lezárásakor íratjuk, összefoglalás és rendszerező ismételtes előzi meg. Egy témakör beépülésének a kontrolálására szolgál. Ezeknek az írásbeli számonkéréseknek az eredményét a tanulók tudásának értékelésénél nagyobb súllyal vesszük figyelembe. Hiányzás esetén a tanuló pótló dolgozatot ír. Elégtelen osztályzat esetén 2 héten belül, egy alkalommal a tanuló részére javítási lehetőséget kell biztosítani. Elégtelentől különböző osztályzat esetén is felajánlhat a szaktanár javítási lehetőséget, mellyel újabb osztályzat szerezhető. A javító dolgozat osztályzatát az osztályozó naplóba szintén pirossal írjuk be az eredeti jegy mellé.

Bármely írásbeli számonkérésre elégtelen osztályzat adható, ha a tanuló nem megengedett segédeszközt használt megírása során.

A témazáró dolgozatok értékelése az alábbi egységes osztályzás alapján történik:

• 90%-100%	• jeles (5)
• 89%-80%	• jó(4)
• 79%-60%	• közepes (3)
• 59%-40%	• elégséges (2)
• 39%-0%	• elégtelen (1)

Rövid írásbeli számonkérés: röpdolgozat, írásbeli felelet

Kisebb anyag rész elsajátításának ellenőrzése szolgáló számonkérési forma. Célja a tanulók munkájának folyamatos ellenőrzése, ezért előre bejelenteni nem kell. Időtartama ne haladja meg a 20 percet.

Órai munka

Egész órás vagy meghatározott idejű csoportos vagy egyéni feladatvégzés. Értékelhető egyénileg, vagy a csoport együttes eredményét figyelembe véve.

Fogalmazás, esszé

- Házi fogalmazás
- Iskolai fogalmazás
- Kifejtős, vagy esszédolgozatok: egy-egy téma bővebb kifejtésére

Házi fogalmazást bármelyik tantárgy keretében íratható. Értékelése a szaktanár hatáskörébe tartozik. Az iskolai fogalmazás a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében évenként két alkalommal a helyi tantervben meghatározott tartalmi és műfaji követelményeket figyelembe véve íratandó. Három jeggyel minősíthető: fogalmazás, helyesírás, külalak.

Tollbamondás

Önállóan, vagy a nyelvtan témazáró részeként íratható. Százalékosan, vagy hibapontszámokat figyelembe véve értékelendő. A hibák lehetnek 1 vagy két hibapontosak.

Szódolgozat

Íratható főleg idegen nyelvből, de bármelyik tantárgy szókészletéből.

Teszt

Íratható főleg idegen nyelvből, de bármelyik tantárgy tudásának ellenőrzésére. Lehet témazáró, vagy röpdolgozat. Feladattípusai: egyszerű vagy többszörös választós, relációanalízis, igaz-hamis állítások, kakukktojás, vaktérkép, rajz részeinek megnevezése – témánként, az összefüggések ismeretének ellenőrzésére.

Szövegértő dolgozat

Előzetes felkészülést nem igénylő, a tanulók szövegbeli tájékozódását, szókincsét, logikáját, szövegértését felmérő dolgozat. Értékelhető érdemjeggyel, vagy százalékosan, figyelemmel kísérve a tanuló fejlődését. Minden tantárgyban nagy gondot kell rá fordítani.

Egyéb számonkérési formák

- Topográfia, térképismeret: havonta a térképen való tájékozódás ellenőrzésére
- Hagyományos felelet: szóban v. írásban: minden órán
- Hangos olvasás, szövegértés: félévente ezen képességek felmérésére
- Versmondás
- Helyesírás
- Memoriterek
- Gyűjtőmunka
- Házi dolgozat
- Témahét, projekt

Belső mérések és vizsgák

Iskolánk a következő évfolyamokon szervez méréseket és vizsgákat:

Félévi, év végi mérések

- 1. évfolyamon: matematika, szövegértés, írás
- 2. évfolyamon: matematika, szövegértés, helyesírás, nyelvtan
- 3-4. évfolyamon: matematika, szövegértés, helyesírás, nyelvtan,

5-8. évfolyamon: matematika, szövegértés, helyesírás.

A mérés célja, hogy a pedagógus számára képet adjon az alapkészségek és képességek állapotáról (értő olvasás, helyesírás, fogalmazási, számolási készség, feladatmegoldó képesség), a szülőnek és a tanulónak tájékoztatást adjon a mért követelmények teljesítéséről.

Negyed-, háromnegyed évi beszámoltatás

Az 5-8. évfolyamon **egy-egy negyedév végén** a szaktanár a nevelőtestület jóváhagyásával rendkívüli beszámoltatásra kötelezheti azt a tanulót, akinek tudásáról, előrehaladásáról az adott időszakban nem tudott kellőképpen meggyőződni. A negyedéves beszámoltatásról, annak idejéről és témájáról a szülőt és a tanulót az ellenőrzőn keresztül legalább egy héttel korábban értesíti.

Célja, hogy lehetőséget adjon a tanulónak arra, hogy hiányosságainak pótlásáról, ismereteiről számot adjon, bizonyítva az adott időszak követelményeinek teljesítését. Ezzel a fajta rendkívüli beszámoltatási formával a félévi és év végi bukások számát is szeretnénk a minimumra csökkenteni, illetve a bukást elkerülni.

Országos tanulói teljesítménymérés, mely tájékoztató jellegű. A vizsgák lebonyolításának rendjét az intézményvezető-helyettes koordinálja. A vizsgák lebonyolításáért a kijelölt szaktanár a felelős.

Az írásbeli beszámoltatások rendje

- Az írásbeli felmérő/dolgozatok időpontját – a rövid írásbeli felelet kivételével – a szaktanár legkésőbb két tanórával előbb közli a tanulókkal. A dolgozat megíratását megelőzően fel kell hívni a tanulók figyelmét a legfontosabb anyagrészekre, az előforduló problémákra.
- Az írásbeli felelet vagy dolgozat írása történhet dolgozatfüzetbe, munkafüzetbe, előre nyomtatott feladatlapon, vagy a tanulók által biztosított külön lapon.
- Az írásbeli feladatokat a tanulók megkaphatják írott formában, táblára felírva, diktálás útján, kivetített formában, a feladatgyűjteményből kijelölve, egyéb módon.
- Az írásbeli dolgozatokat kijavítva, legkésőbb két héten belül, értékelve ismertetni kell a tanulóval. A tanuló joga, hogy a kijavított és szóban is értékelt írásbeli számonkérést megtekinthesse. A helyi tantervben előírt kötelező írásbeli dolgozatot a szaktanár a tanév végéig megőrzi.
- Írásbeli felmérőt/dolgozatot a szülők fogadóórákon, vagy más egyeztetett módon megtekinthetik. Indokolt esetben, fénymásolatot kérhet.
- A tanulócsoport teljesítményét szóban értékeljük. Az egyéni észrevételeket a dolgozatra írásban rögzítjük, az esetleges problémákat személyesen beszéljük meg.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai

- Egy tanítási napon egy tanulócsoportban nem lehet kettőnél több témazáró dolgozatot íratni (egyeztetés a szaktanár feladata).
- A speciális hátrányokkal küzdők felmentéseit mindenkor vegyük figyelembe.
- Hosszabb tanítási szünetet követő első tanítási napon csak kivételes esetben lehet – a rövid írásbeli felelet kivételével – felmérőt/dolgozatot.
- Ha a tanuló az írásbeli számonkérést megelőzően, témazáró dolgozat esetén hosszabb ideig (minimum két utolsó tanóra) hiányzott, és hiányzásait még nem tudta bepótolni, avagy az előző tanórán nem volt jelen, felmentést kap, feltéve, ha az ilyen irányú szándékát a tanóra elején, a feladat kijelölés előtt bejelenti. A pótlás időpontját a szaktanár határozza meg.
- Tanítási szünetet követő hétre diagnosztikus mérés nem tervezhető.

Az írásbeli beszámoltatások súlya a tanulók tudásának értékelésében

- Törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások helyes arányainak kialakítására.
- A szóbeli és a rövid írásbeli felelet a félévi és év végi jegyek kialakításakor azonos súllyal esnek latba.
- A témazáró dolgozat kétszeres súllyal számít, a kapott érdemjegyet piros színnel kell a naplóba bejegyezni.
- Minden osztályzatot közölni kell és azt a tanuló köteles az ellenőrző könyvbe bevezetni, a szülővel aláíratni.
- A tantárgyi érdemjegyek a követelmények megfelelő szinten való elsajátítását értékelik.

6.12 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei**6.12.1 A tanulók jutalmazásának elvei, formái**

Az a tanuló, (tanulóközösség), aki példamutató magatartást tanúsít, vagy képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében kiemelkedő közösségi munkát végez, iskolai vagy iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul iskolánk hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez, jutalomban részesülhet

A tanulók jutalmazásának elvei:

- A tanulók jutalmazására javaslatot tehet a szaktanár, osztályfőnök, diákönkormányzat vezető.
- Jóváhagyásra jogosult az iskola intézményvezetője.
- A kiváló eredménnyel végzett együttes munkát, a helyes közösségi összefogást szintén jutalmazni lehet.
- Az elért eredményeket az egyéni adottságokhoz kell viszonyítani.

A jutalmazás alkalmai

A kiemelkedő munkák jutalmazására év közben - ünnepélyek, egy-egy projekt, verseny lezárásakor - és tanév végén kerül sor.

A jutalmazás eszközei:

- dicséretetek,
- oklevél, emléklap
- könyv, tárgyjutalom,
- faliújságon, iskolarádióon, honlapon közzététel,
- közösség előtti szóbeli dicséret,
- közösségi jutalom (pl. jutalomkirándulás)
- Kék Oklevél
- Az Év tanulója és / vagy az Év sportolója

A dicséret fokozatai:

- szaktanári, osztályfőnöki, napközis nevelői dicséret

- intézményvezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A jutalmazás formái:

- **A szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezetői dicséretet** év közben a tanuló ellenőrzőjébe és az e-naplóba kell beírni.
- A szaktanári dicséret odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható adott tantárgyban elért versenyeredményekért, folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi stb. munkáért.
- Osztályfőnöki dicséret odaítéléséről az osztályfőnök dönt.
- Intézményvezető dicséret adható tanulmányi, sport-, kerületi, fővárosi, országos versenyen elért helyezésekért, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
- **A nevelőtestületi dicséret** - a tantestület szavazata alapján - tanév végén adható. A dicséretet a naplóba, anyakönyvbe és a tanuló bizonyítványába kell beírni.
- Nevelőtestületi dicséretben részesül az a tanuló, aki országos tanulmányi, sport, vagy művészeti versenyen kiemelkedő eredményt ért el. Továbbá azok a diákok, akik munkájukkal azt a Házirend 7. számú mellékletben megjelölt követelmények teljesítésével kiérdemelték, s arról az osztályfőnökük javaslatára a Nevelőtestület az osztályozó konferencián többségi szavazással döntött.
- A nevelőtestület az arra érdemes 8. évfolyamot befejező, tanulmányait korábban is kiváló eredménnyel végző tanuló(k)at elismerésben részesítheti, és év végén a tantestület szavazata alapján a "Kék Oklevelet" odaítélheti.

Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanuló tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba bevezetjük. Ezeket a tanulókat a tanév végén könyvvel, oklevéllel vagy emléktárggyal jutalmazzuk.

A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok és az osztályközösség véleményének meghallgatása után az osztályfőnök dönt. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepségen veszi át.

A tanulói elismeréseket az iskolai ünnepélyek alkalmával ki kell hirdetni. Az oklevelet, emléklapot, könyv-, vagy egyéb tárgyjutalmat a tanulói, nevelői és szülői közösség előtt, ünnepségen kell átadni. Az évközi elismeréseket a faliújságon, az iskolarádióban, honlapon, iskolai ünnepélyeken tesszük közzé.

Iskolai kitüntetések feltételei

Kék Oklevél

Az a tanítványunk kaphatja meg, aki nyolc éven keresztül kiváló tanulmányi eredményt és példamutató szorgalmat tanúsított. Odaítéléséről a nevelőtestület dönt.

Az Év tanulója és / vagy az Év sportolója

Az a legalább jó magatartású és szorgalmú tanuló kaphatja, aki az adott tanévben a tanulmányi munkában, a tanulmányi és sportversenyeken a legjobb teljesítményt nyújtotta.

A kitüntetésre az osztályfőnökök - a tanulóközösség véleménye alapján - tesznek javaslatot. A döntés a Diákönkormányzat egyetértésével az iskolavezetés joga.

Csoportos jutalmazási formák

Jutalom kirándulás, színház, múzeum, hangverseny látogatása, stb.

6.12.2 A magatartás és a szorgalom értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése második évfolyamtól nyolcadik évfolyamig félévkor és év végén példás (5), jó (4), változó (3), rossz/hanyag (2) érdemjeggyel történik. Első évfolyamtól második félévig szöveges értékeléssel minősítünk.

A tanulók magatartását, szorgalmát – második évfolyam második félévétől - az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A jegy megalkotásakor figyelembe veszi a szaktanárok véleményét, a tanulók önértékelését. A félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök a havi jegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A szülőket a tanulók teljesítményéről, magatartásáról és szorgalmáról, személyiségének pozitív vagy negatív irányú fejlődéséről rendszeresen tájékoztatjuk. A tájékoztatás történhet szóban: fogadóórák, szülői értekezletek keretében, vagy írásban: ellenőrzőn, üzenő vagy tájékoztató füzetben keresztül.

Iskolánkban a magatartást és a szorgalmat első évfolyamtól a második évfolyam első félévéig az alábbi szempontok szerint szövegesen értékeljük:

Magatartás

A közösséghez való viszonya

Társas kapcsolat: Társaira odafigyel, velük udvarias. – Társaival együttműködik. – Társaival közömbös. – Gyakran kerül konfliktusba társaival. – Türelmetlen. – Goromba.

Felnőttekkel való viszonya: Mindig illemtudóan viselkedik. - Néha illetlenül viselkedik. – Gyakran kerül konfliktusba felnőttekkel. – Nem keresi a kapcsolatot a felnőttekkel. – Együttműködő. – Udvarias. – Segítőkész. – Viselkedése gyakran kifogásolható.

A szabályok betartása

Tanórai viselkedése: aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen – rendbontó

Tanórán kívüli viselkedése: Szeret, tud együtt játszani társaival. - Fegyelmezett. - Fegyelmezetlen. - Gyakran félrehúzódik. – Sokszor kerül társait. - Rendbontó.

Vélemény nyilvánítása: Udvarias, tapintatosan fogalmazza meg, nem mindig a kellő tapintattal fogalmazza meg, tekintettel van társaira, a felnőttekre.

Szorgalom

Tanuláshoz való viszonya: Aktív – Érdeklődő – Kötelességtudó - Felületes – Érdektelen – Hanyag

Feladat végzése: Feladatait gondosan, pontosan, megbízhatóan, felelősséggel, körültekintően, figyelmesen, kapkodva, pontatlanul készíti el.

Önálló munka: Általában önállóan dolgozik – Kevés segítséggel dolgozik – Gyakran igényel segítséget – Indokolatlanul is kér segítséget, önállótlan – Probléma esetén sem kér segítséget- pontos – pontatlan – gyors – lassú

Csoportban végzett munka: Aktívan vesz részt a csoport munkájában. - Csoportját ötletekkel segíti. - Végrehajtja az utasításokat – Hátráltatja a csoport haladását.

Házi feladatok elkészítése, felszerelés: Felszerelése, leckéje mindig hiánytalan – alkalmanként elfelejti - gyakran nem készíti el.

Órai aktivitás: Órákon figyel, sokat jelentkezik. - Gyakran lemarad. - Nem figyel, mással foglalkozik. - Általában lemarad.

Önellenőrzése: Pontos, általában pontos, megbízható, pontatlan.

Felszerelését, környezetét rendben tartja, mindig, legtöbbször, általában, segítséggel, vigyáz a másik és a saját holmijára.

Második évfolyam második félévétől a magatartás és szorgalom értékelésének fő szempontjai:

PÉLDÁS érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi
- szereti a közösségi életet, szívesen tevékenykedik érte és benne, társaira odafigyel, velük udvarias, együttműködő, segítőkész, megbízható, pontos
- nevelőivel, az iskola dolgozóival, szüleivel szemben tisztelettudó, udvarias
- a tanítás-tanulás folyamatában aktívan és fegyelmezetten vesz részt
- a Házirendet tanórán kívül is megtartja, társait is erre ösztönzi
- iskolán kívüli viselkedésével hozzájárul a közösség jó hírnevéhez
- környezetét megbecsüli és védi
- véleményét udvariasan, tapintatosan fogalmazza meg azokon a fórumokon, ahol erre lehetőséget enged az iskolai házirend.

JÓ érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, társait szándékosan nem bántja
- nevelőivel, az iskola dolgozóival szemben tisztelettudó, udvarias

- a tanórai munkát szándékosan nem zavarja
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen ritkán van kifogás
- ha kifogás merül fel a viselkedésével szemben, elegendő számára a szóbeli figyelmeztetés
- a Házi rendet és az iskolai együttélés szabályait szándékosan nem szegi meg
- környezetét megbecsüli
- véleményalkotásával szándékosan nem bánt meg másokat, ha hibázik, elismeri és képes helyrehozni

VÁLTOZÓ érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- gyakran kerül konfliktusba társaival, vagy közömbös, nem segítőkész
- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyással
- viselkedésével szemben gyakran merül fel kifogás, de igyekszik javulni
- nevelőivel, társaival, szüleivel szemben nem mindig udvarias és nem mindig tisztelettudó gyakran illetlenül viselkedik
- gyengébb önfegyelme miatt a tanórát zavarja, türelmetlen
- a Házi rendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt állandó - gyakran írásbeli – figyelmeztetéssel tartja csak be
- környezetével szemben közömbös
- véleménynyilvánításával gyakran kivívja nevelői rosszallását

ROSSZ érdemjegyet kap az a tanuló, aki

- durva, önző viselkedésével a közösség fejlődését hátráltatja
- társaival goromba, gyakran kerül velük konfliktusba, csúfolja, bántalmazza társait
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart
- nevelőivel, az iskola egyéb dolgozóival szemben tiszteletlen, udvariatlan
- gyakran szándékosan zavarja a tanórát
- a Házi rendet nem tartja be ismételt figyelmeztetések ellenére sem
- iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be
- rongálja környezetét.
- véleményalkotása durva, oda nem illő, helytelen, sértő

A magatartás értékelésénél figyelembe vesszük a tanulók életkörülményeit, lelki alkatát, jellemfejlődését, javulási szándékát.

6.13 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása, elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Nevelő-oktató munkánk eredményessége érdekében a tanulóknak és szüleiknek egyaránt tudatosítaniuk kell, hogy a tanulók otthoni munkája az írásbeli és szóbeli házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának. A házi feladat szükséges a tanórán feldolgozott tananyag biztos elsajátításához, gyakorlásához, az ismeretek megszilárdításához. Az otthoni felkészülés legfontosabb jellemzője kell, hogy legyen a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság.

A házi feladatok célja

- az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása, a tanórán tanultak „bevésése”.
- az adott tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése.
- a tanult ismereteket a tanulók önálló feladatmegoldásban tudják alkalmazni, az órán megoldott feladatok mintájára, illetve új szituációkban is tudják alkalmazni.
- az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítése, a következő tananyagegység, vagy tanóra előkészítése (ismétlés, tankönyvhasználat).
- a felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint mérés különböző formáira.
- a problémamegoldó készség fejlesztése.
- a helyes önálló tanulási technikák kialakításának begyakorlása.
- az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása.
- a rendszeres önálló munkára nevelés.
- a felelősségre és feladattudatra nevelés.

A házi feladatok célját (és az osztályt) ismerve kell megtalálni azt a módszert és azt a helyes arányt, amelyet követnünk kell, de vannak **általános elvek**, amelyeket minden szaktanárnak be kell tartani:

- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget (figyelembe véve a csoport képességét).
- A szaktanárnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladat 15-25 percnél ne legyen időigényesebb, mert a többi tárgyból is kell készülnie a tanulónak. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- A feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességeinek, ennek érdekében a feladatok kijelölése differenciáltan történjen. A feladatsor tartalmazzon elégséges, közepes és jó képességű tanulóknak vonatkozó feladatokat is.
- Világosan közölni kell a tanulókkal a házi feladatok elkészítésének szabályait és a mulasztás konzekvenciáit.
- A meg tanulandó elméleti anyagot egyértelműen ki kell jelölni a diákok számára, mert lexikális tudás nélkül nem tudják feladatokat megoldani.

- Az önálló gyakorlás igényének fokozása érdekében témakörönként jelöljük ki nagyobb időintervallumra gyakorló feladatokat, melyeket felhasználhatunk írásbeli és szóbeli számonkéréseknél.
- Egész napos oktatási formában működő csoportok tanulóinak számára kötelező otthoni írásbeli házi feladat nem adható, kivéve hétvégére. A hétvégi házi feladat célja, hogy a szülő tájékozódjon arról, hogy hol tartanak a tanulók a tananyagban.
- Egy hét vagy annál több hiányzás esetén a pótlási idő egy hét. Az elmaradás, a mulasztott órákon tanultak pótlása a diák feladata. Kérésre egyéni felzárkóztatási lehetőséget adunk.
- Ha egy tanuló az előző nap versenyen vett részt, vagy hiányzott, akkor az aznapi házi feladat, vagy számonkérés alól csak akkor mentesülhet, ha előző nap volt a tantárgyból órája. Ettől függetlenül a következő órára pótolnia kell a tananyagot.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adhatunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb szünet esetén is.
- Az órarend összeállításánál – az objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására, melyet a szülőkkel is egyeztet.
- A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők jelzései alapján az osztályfőnök feladata.
- Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamely tantárgynál olyan hirtelen feladatmennyiség-növekedés következett be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez a szaktanárokkal.

A házi feladattal szembeni követelmények

Az írásbeli feladat

- változatos legyen
- előkészített legyen
- segítse az elmélyítést
- gyakoroltasson
- szoktasson csoportos munkára
- az összes házi feladat fele legyen az írásbeli feladat

A szóbeli feladat

- fejlessze a szövegértést és a beszédkészséget
- teremtsen lehetőséget a kooperációra
- fejlessze a verbális memóriát
- a házi feladat jelentősebb részét a szóbeli feladat tegye ki

Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai

A másnapi felkészüléshez szükséges házi feladatok mennyiségét úgy kell meghatározni, hogy a gyermeknek elegendő ideje maradjon a pihenésre, a játékra, szabadidejének aktív eltöltésére.

A másnapi felkészüléshez szükséges, összes napi házi feladatok mennyisége napi átlagban nem haladhatja meg az alábbi időkereteket:

- 1-2. évfolyamon a felkészüléshez szükséges összes idő 50 perc (20 perc szóbeli, 30 perc írásbeli felkészülési idő)
- 3-5. évfolyamon a felkészüléshez szükséges összes idő 75 perc (35 perc szóbeli, 40 perc írásbeli felkészülési idő)
- 5-6. évfolyamon a felkészüléshez szükséges összes idő 100 perc (60 perc szóbeli, 40 perc írásbeli felkészülési idő)
- 7-8. évfolyamon a felkészüléshez szükséges összes idő 125 perc (75 perc szóbeli, 50 perc írásbeli felkészülési idő):

Az otthoni felkészülés formái

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ. A házi feladat jellege is különböző lehet, melyek kijelölése során az alábbi irányelvek meghatározóak:

- ***Elméleti házi feladat:***

Az előző tanórán vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag, a tanórákon már jól kidolgozott, rögzített fogalmak megtanulását, és a megfelelő anyagrésznél való helyes használatát várjuk el. Az otthoni tanulásban segédeszközként használhatóak a tankönyvek, az elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok.

- ***Írásbeli házi feladat:***

Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása. A tantárgyak jellegéhez kapcsolódóan sokszínűen és pontosan kell meghatározni az írásbeli feladatokat. Törekedni kell arra, hogy a tanulók az írásbeli házi feladat megoldása során sikerélményhez jusson.

- ***Átfogó, komplex ismételtes:***

Átfogó komplex ismételtes az addig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

- ***Ajánlott házi feladat:***

A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes írásbeli megoldása.

- ***Szorgalmi házi feladat:***

A diák által önállóan választott, a tananyaghoz kapcsolódó feladatok elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés.

- ***Házi dolgozat:***

Hosszabb időszakra sokszínűen meghatározott, átfogó kidolgozást igénylő írásos feladat, amely a tanulók önálló munkáján alapul.

- ***Kiselőadás:***

A tanár által meghatározott témákból (szaktanári szempontok és szakirodalom alapján) fakultatív jelleggel a tanulók kiselőadással készülhetnek, melyet plusz munkaként, a

felkészültség színvonalának, előadásmódjának megfelelően értékelünk. A megfelelő jeles osztályzattal.

- **Gyűjtőmunkák:**

Gyűjtemények készítése az egyik legkreatívabb pluszmunkát igényli tanulóktól. Szorgalmukat igényes munkáik leadásakor mindig pozitívan értékeljük. Esetenként tudományos gyűjtőmunkák kiadásával csábíthatjuk a diákokat a tantárgy egy-egy részletének, mélyebb szerkezetének felkutatására, melyet a ráfordított energia és munka tükrében értékelünk

A házi feladatok tanórai ellenőrzésének elvei és gyakorlata

- A számonkérés különböző formái, melyeket az ellenőrzés-értékelés fejezet tartalmaz.
- A házi feladatok ellenőrzésére, a felmerülő problémákra, ötletekre időt kell szánni. A kötelező házi feladat elvégzését osztály/csoportszinten az óra elején ellenőrizzük, a pedagógus, szaktanár által meghatározott módon javítjuk. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése.
- Ha az írásbeli házi feladatot a tanulók több mint fele helytelenül oldotta meg, vissza kell térni annak megbeszélésére az érintett tanulók körében.
- Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanórán kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
- A házi feladat elmulasztását, a felszerelés hiányát a pedagógusnak a munkaközösség által meghatározott módon dokumentálni kell. Többszöri házi feladat hiány esetén erről a szülőt (gondviselőt) írásban értesíteni kell.
- Ha a tanuló esetleg nem érti a feladatot, álljon rendelkezésére egy olyan kijelölt „feladatbank”, amelyből alternatívát választhat képességeinek megfelelően, így bizonyíthatja az órára való készülésének szándékát.
- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi házi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.
- A házi feladatokat és a tanuló füzetét a pedagógusnak évi 4-5 alkalommal ellenőriznie kell, amelyet a házi füzetbe be is jegyez (aláírás, dátum).

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése

- Tanulás-módszertani ismeretek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.
- Kommunikációs, szövegértési és szövegalkotási, információs-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés – elsősorban magyar nyelvi órákon.
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során – különösen tanárváltás, követelmények radikális változása, új felkészülési formák első alkalmazása esetén – felelevenítendő, kiegészítendő.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- A szaktanár a tanórák végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező, ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.

- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Házi feladat elkészítése az egyéb foglalkozás keretében (napközi, tanulószoba)

Az egyéb foglalkozás (napközi, tanulószoba) életében meghatározó helyet foglal el a tanulás, a másnapi tanórákra való felkészülés. Feltételeinek megteremtése nagy figyelmet, körültekintést kíván a nevelőtől, hiszen a tanulók tanulási képességei, munkavégzésük üteme, emlékezőképességük, figyelemösszpontosításuk, magatartásuk eltérő.

Célszerű – a folyamatos megfigyelés eredményeként – minden gyerek számára a helyes, legoptimálisabb tanulási technikákat kiválasztani, fejleszteni, hiszen ez jelentheti a gyermek számára az egyéni tanulásban az önállóság fokozásának lehetőségét.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Meg kell tanítani, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan a szövegek, képletek. A kézikönyvek, segédkönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése is fontos feladat. Ezek megtanulására kiváló lehetőséget biztosítanak a kötelező tanítási órákon túli egyéb foglalkozások.

6.14 A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontással, egyéb foglalkozások szervezésével célunk, hogy diákjainknál az ismereteket elmélyítsük, több idő fordíthassunk a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az osztályba sorolás rendje

- Normál osztályok: általános elv, hogy egy adott osztályban a tanulók a fejlettség és képességek, nemek tekintetében normális eloszlással, lehetőleg kis szélességű eloszlással legyenek jellemezhetők.
- Sajátos oktatási szervezési forma szerint (egész napos iskola) működő osztályokat 1-4. évfolyamon tervezünk.
- Egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba) esetében – amennyiben a létszám megkívánja a csoportbontást - a tanulók osztályfokának megfelelően történik a csoportszervezés. A 2018/19-es tanévtől 5. osztályban, az alsó tagozatból felső tagozatba való átmenet megkönnyítése érdekében az „egy osztály egy csoport” megszervezésére törekszünk.

Csoportbontás rendje

Az osztályok – képességek, a tanulók érdeklődése alapján, a differenciálás, a hatékonyság, az eredményesség érdekében - csoportokra bonthatók. Csoport azonos évfolyam tanulóiból is szervezhető.

A hagyományos osztálystruktúrát megbontjuk:

- informatika
- idegen nyelv

- technika tantárgy (felső)
- lehetőség szerint matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból (felső)
- tanórai felzárkóztató, egyéni fejlesztő foglalkozások időtartamára

Matematika idegen nyelv tantárgyakból egy adott osztály vagy évfolyam diákjaiból, képességek alapján történik a csoportbontás.

Technika tantárgy esetén a csoport alakítása nemek szerint történik.

Informatika tantárgy esetén a csoport alakítását a terem befogadó képessége határozza meg.

Hit- és erkölcstan / Etika oktatás esetén egy adott évfolyam diákjaiból hittant illetve erkölcstant tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

Egyéb foglalkozások szervezése

A foglalkozások szervezésénél a jelentkezők számán (minimum 10 fő/csoport) kívül a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is figyelembe vesszük. Fontos szempont továbbá a folytonosság és a felmenő rendszer elve. A foglalkozások megszervezéséről a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve a nevelőtestület dönt – adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg -.

6.15 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, megtartása az egészség, az általános jólét szempontjából elengedhetetlen. A fizikai aktivitás jellemzője az állóképesség, az izomerő, az egészséges testsúly. Az iskoláknak a mindennapos testnevelés keretében e képességek szintjének emelését a testneveléssel és a sporttal meg kell oldania. Iskoláknak fontos feladata, hogy a fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot fordítson. Tudatosítsa a tanulóknak a sport, a testnevelés értékeit, preventív hatását. El kell érniük minden tanuló esetében, hogy a sport, a mozgás életük meghatározó része, életmódjuk állandó része legyen. A fittség nem csak a testi, hanem a lelki egészség szempontjából is meghatározó. A fizikai edzettség (fittség) az egészség alapja.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésnek fő célja

- A testnevelés egészségmegőrző hatásának növelése, népszerűsítése, tudatosítása
- A rendszeres testedzés egészségjavító szerepének tudatosítása.
- Szoros együttműködés az iskolaorvossal és a védőnővel.

A mérés gyakorlati haszna

- A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés (fizikai terhelhetősége hol tart). Visszajelzés a tanulónak a saját edzettségéről.
- A fizikai állapot számszerű kifejezése

- Feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok
- A teljesítmény, a mérések eredményeinek elemzése lehetőséget ad a szakmai korrekcióra, a hiányosságok felszámolására (fizikai terhelhetőségét hová kell fejleszteni, milyen lépéseket kell tennie)
- A bekövetkezett változásokat számszerűsítve megjeleníti
- Testedzésre mozgósít

A tanulók fizikai állapotának és edzettség mérésének törvényi háttere

A 20/2012. évi EMMI rendelet 81. § (1) kimondja, hogy tanévenként – az iskola pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer segítségével – valamennyi évfolyamra kiterjedően meg kell szervezni a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát és értékelését.

A (2) bekezdés szerint a lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus tanulónként, osztályonként, évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelést tanító pedagógusokkal elemzi, s meghatározza a fizikai fejlődés szempontból

szükséges intézkedéseket. Az elemzéseket és a jövő mutató feladatokat az intézmény vezetőjének aláírásra átadja a testnevelés munkaközösség vezetője.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban

Iskolánkban a testnevelés munkaközösség 18 évvel ezelőtt kidolgozta a tanulók fizikai állapotának mérésének módszerét. Egy táblázatot szerkesztettünk az adatok rögzítésére.

A felmérés a Fitszofit 2000 teszt értékeléséhez című program alapján történik, melyet az a Humánkultúra KKT készített.

Az új szabályozás nem zárja ki annak lehetőségét, hogy a korábban alkalmazott módszerek szerint folyják tovább a tanulók fizikai állapotának mérése. Iskolánk jónak tartja az előző években alkalmazott módszert, ezért továbbra is ezt kívánja alkalmazni a fizikai fittség mérésére.

Iskolánkban testnevelés munkaközösségünk – a korábbi gyakorlatnak megfelelően a teszt sor használatával - évente két alkalommal (a tanév elején és végén) őszi és tavaszi mérés keretében gondoskodik a tanulók fizika állapotának méréséről. A tanulók fizikai képességének mérésére, fizikai felkészültségének meghatározására egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható teszteket használunk.

A testnevelő által elvégzendő feladatok

A tanév elején és végén fel kell mérni a fizikai állapot minősítéséhez szükséges teljesítményt. A mért eredmények pontértékei alapján kell az értékelést és a minősítést elvégezni.

A felmérés teljesítése, a tanuló teljesítményének értékelése adja tanulóinknak a testnevelési érdemjegyét. Az értékelés alapja a folyamatosság. Az 1. évfolyamtól kezdve mérjük a gyermekek fizikai állapotát, motorikus képességeiket. Kezdetben csak néhány

számban, a kimenő 8. évfolyam részére pedig a teljes, a táblázatban szereplő mérési feladatokban. Az értékelés ösztönző jellegű. Aki megjavítja az adott felmérési számban az előző félévi teljesítményét, ötös érdemjegyet kap. Aki ugyanazt a teljesítményt éri el, mint korábban 4-es osztályzatot érdemel. Az a tanuló, aki korábbi eredményénél gyengébbet produkál, még egyszer megcsinálhatja a mérést. Ha akkor is gyengébb a teljesítménye, érdemjegye közepes lesz. Félév és év végén ezeknek a jegyeknek, valamint a versenyeken való részvételért szereshető jegyek összesített átlaga szerepel a tanuló bizonyítványában.

Az eredmények tükrében fel kell tártani az esetleges hiányosságokat. A képesség szerinti differenciált terheléssel azok mielőbbi felszámolására kell törekedni minden tanulóknak, testnevelőnek és természetesen szülőnek.

Az edzést folyamatos visszacsatolásnak, közös elemzésnek kell követnie. A változás folyamatos nyomon követése, az elemzések a tanulók önismeretét, önértékelését, akaratát fejlesztik.

6.16 Környezeti nevelési program

Az iskolai környezeti nevelés során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeinek megóvására.

Az Arany János Általános Iskola épülete 2019-ben lesz negyven éves. Természetes, hogy folyamatosan van teendő az épület állagának megóvása, illetve az otthonossá tétele érdekében. Ebben a fenntartó kötelező közreműködésén kívül (karbantartási munkák) a Szülői Közösség példaértékű összefogása és lelkes diákjaik nyújtanak segítséget.

Erőforrások

Belső személyi erőforrások

Pedagógusok

- a törvényben meghatározott óraszámok, tananyagtartalmak teljesítése
- tanóráin segít a környezeti és egészség nevelési célok megláttatását,
- az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára,
- részt vesz a környezeti nevelési programokon, segít azok szervezésében

Diákok

- az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra,
- ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

- az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti, nevelési programunknak,
 - az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást, folyamatosan gyűjtsük a papírt és a kifogyott nyomtatópatront,
 - példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása folyamán környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk,
 - az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a technikai dolgozók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.
-
- ***Külső személyi erőforrások***
 - Önkormányzat
 - Szülők: Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván. Iskolánkban ez azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók.
 - Civil szervezetek: Szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat.
 - Egyéb partnerek hulladékgyűjtés: Duparec Kft.

Megvalósulás

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben:

- természetismeret
- technika-életvitel
- környezetismeret
- biológia óra
- fizika óra
- kémia óra
- földrajz óra
- osztályfőnöki óra

Nem hagyományos tanórai keretben:

Jeles napok:

- Állatok világnapja – október 4.
- A Föld Napja – ápr. 22.
- Madarak és Fák Napja – május 10.

Tanórán kívüli programok:

- Múzeumlátogatás
- Fővárosi Állat- és Növénykert – 5-7. évfolyam
- Kirándulások, terepgyakorlatok a Tamariska-dombon és Kis-Duna-parton
- Hulladékgyűjtés: Papír, PET palack, kupak, szárazelem Szelektív hulladékgyűjtés – kültéri és osztályszinten. 1- 8. évfolyam

Módszerek

Használhatunk hagyományos módszereket, de a környezeti-egészségnevelés szempontjából sokkal hatékonyabbak az élményalapú, tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszerek. Törekednünk kell ezek minél sokoldalúbb alkalmazására.

JÁTÉKOK

- Szituációs
- Memóriafejlesztő
- Kombinációs
- Érzékelést fejlesztő
- Ráhangolást segítő
- Kapcsolatteremtést segítő
- Drámapedagógia

MODELLEZÉS

- Hatásvizsgálatok
- Rendszermodellezés
- Előrejelző

RIPORT MÓDSZER

- Kérdőíves felmérés

PROJEKT MÓDSZER

- Analízis – akció projektek

TEREPGYAKORLATI MÓDSZEREK

- Terepgyakorlatok
- Táborok
- Térképkészítés
- Egyszerű megfigyelések
- Célzott megfigyelések, mérések

AKTÍV, KREATÍV MUNKA

- Természetvédelmi és fenntartási munkák
- Madárvédelmi feladatok
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Rend- és tisztasági verseny

KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

- Csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

MŰVÉSZI KIFEJEZÉS

- Vizuális művészet a környezeti nevelésben
- Irodalmi alkotások
- Zeneművészet
- Fotóművészet
- Népművészet

- Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése

6.17 Az egész napos nevelés (iskola) sajátos oktatási nevelési formájának nevelési-oktatási programja

Az iskolakezdés megkönnyítése, az egyenletesebb terhelés, a kiegyensúlyozottabb életritmus kialakítása, a szülői igények miatt iskolánk az elmúlt években az iskolaotthonos oktatási forma bevezetését választotta és működtette az első négy évfolyamon.

Ez a munkaforma iskolánkban jó bevált; segítette az óvoda-iskola átmenetet, a beilleszkedést, a helyi tanulási szokások kialakítását, biztosította a gyermekek egész napos nevelését-oktatását, az egyenletesebb terhelést, lehetővé tette a kiegyensúlyozottabb életritmus kialakítását. E szervezési formának köszönhetően - a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve - túlterhelés nélkül voltak beépíthetően olyan tanórán kívüli foglalkozások is, amelyek a fejlesztést, a tehetséggondozás, aktív időtöltést segítették, voltak hivatottak megoldani. Mindemellett teret adott a művészeti nevelésnek, alkalmat teremtett a diákok ökotevékenységének megvalósítására, az aktív sportéletre. Lehetővé tette a segítségnyújtást a házi feladat elkészítésében, biztosította a tananyag megértéséhez, elmélyítéséhez a többlet pedagógiai támogatást azon tanulóknak, akiknek erre szükségük van. A tanulók étkezési kultúráját is alakította; a közös étkezésnél a tanulók elsajátíthatták az étkezés alapvető szabályait. Mindemellett közösségteremtő ereje is meghatározó volt e szervezési formának.

6.17.1 Egész napos iskola megszervezése

A 2013-2014. tanévtől az iskolaotthonos formát fokozatos kivezetéssel az egész napos iskola oktatási szervezési formája váltja fel.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7. § ((1) d) bekezdése szerint azoknak az iskoláknak, akik az egész napos iskola rendje szerint kívánnak működni, az oktatásért felelős miniszter által kiadott, vagy saját maga által kidolgozott és jóváhagyott nevelési-oktatási program használhat fel. Intézményünk – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 19. § (5) értelmében - a 2013-2014. tanévtől 16 óráig (szülői igény esetén 17 óráig) **választható foglalkozásokat szervez, megteremtve ez által a fokozatos átmenetet az egész napos iskola elterjedéséhez.**

Iskolánk – az 1-4. évfolyamon - a miniszter által kiadott program szerint kívánja végezni nevelő-oktató munkáját.

A program megjelenéséig a nevelés-oktatást – az eddigiekhez hasonlóan - a délelőtti és délutáni tanítási időszakban oly módon szervezzük meg, hogy

- a foglalkozások legalább 16 óráig tartanak (szülői igény esetén a felügyelet 17 óráig).
- a nap egészére (egyenletesen) elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészítés és a regenerálódást szolgáló szabadidős programok. Ennek értelmében az egész napos foglalkozást választó osztályba járó tanulók órarendje - az iskolaotthonéhoz hasonlóan – eltér a

hagyományos keretek között tanuló társától. A tanórákat egyenletesen osztjuk el a délelőtti és délutáni napszakokon.

- a kötelező tanórákon kívül a napirend szerves része az ebéd, a mese, a pihenés, a levegőzés, a mozgás, a beszélgető kör, a választható, tervszerű, életkori sajátosságukhoz igazodó tevékenységek, szervezett programok sorozata.
- a kötelező tanórán túli egyéb foglalkozások szervezésével teret adunk a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak, sportnak, vagy más az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak. Ezeket a lehetőségeket beépítjük a diákok mindennapjaiba.
- a délelőtti és a délutáni napirendbe regenerálódást segítő szabadidős tevékenységeket építünk, mely a kikapcsolódást, a monotóniából való kilépést teszi lehetővé. A szabadidőben az aktív, levegőn való mozgásra (önálló játék, játékos gyakorlatok, versenyek szervezett formában), kreatív manuális foglalkozásra kiemelten nagy hangsúlyt helyezünk.
- az önálló tanulás nevű órarendi egység keretében biztosítjuk tanulóink részére a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, megadjuk a többlettámogatást azoknak a tanulóinknak, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, vagy a tananyag értelmezési problémájával küzdenek. Az önálló tanulás részben délelőtt, részben délután kerül beépítésre a diákok napirendjében.
- a tanórai és egyéb foglalkozások egyenletes elosztása lehetőséget biztosítson arra, hogy továbbra is kiemelten foglalkozzunk – egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében – a tehetséggondozással, valamint a lassabban érő, részképesség zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatásával. Ezeket az állandó foglalkozásokat a logopédus és a fejlesztőpedagógus segíti.
- a szervezési forma keretében a hét meghatározott napjain speciális időszavakat alakítunk ki, melyek lehetőséget teremtenek arra, hogy – ökoiskola lévén – teljesítsük környezetvédelmi neveléssel kapcsolatos feladatainkat, megvalósítsuk – a képi esztétikai, zenei élménynyújtás, az alkotómunka segítségével - képzőművészeti, vizuális, zenei nevelést szolgáló feladatainkat. A diákok olvasóvá nevelése, az egészségügyi kulturáltságra nevelés is helyet kap a gyerekek napi- és heti rendjében.

6.17.2 Egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba)

Azoknak a tanulóknak, akik nem választják az „egész napos foglalkoztatást”, illetve a felső tagozaton tanulói diákjainknak biztosítjuk a 16 óráig kötelezően megszervezendő foglalkozásokat. E szervezési formában a kötelező tanórákon túli választható foglalkozások szintén teret adnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Az 5-6. évfolyamokon napközi otthon, a 7-8. évfolyamon tanulószoba szervezésével biztosítjuk a tanulók másnapra történő felkészülését, a tananyag elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek. A másnapi felkészülés biztosításán túl egyéb, tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai foglalkozásokat, szakköröket, sportfoglalkozásokat szervezünk a hét délutánjaira, melyek a tanulók fejlődését, kulturált aktív szabadidejének eltöltését szolgálják.

6.18 Az iskolai munkához szükséges eszközök

A szükséges taneszközökről osztályonként készült tanszerlistát adunk minden tanév végén. Az aktuális tanszerlista az iskola honlapján (www.arany21.hu) is elérhető.

1.-2. osztály

Logikai lap, korong, pálcika, papír számegyenes. Betűtartó.

Gyurma, olló, ragasztó, festék, ecsetek, színes papír.

Tornafelszerelés, zsírkréta, műanyag alátét, rajztábla, rongy.

Tisztasági csomag, zsebtükör, dobókocka.

Dossziék a felmérések tárolásához, rajzmunkák összegyűjtésére.

Mérőszalag.

Tároló dobozok (matematika- rajz- technika)

3.-4. osztály

Gyurma, olló, ragasztó, festék, ecsetek, színes papír.

Tornafelszerelés, zsírkréta, műanyag alátét, rajztábla, rongy.

Tisztasági csomag, zsebtükör

3. osztály

papíróra, hőmérő, vonalzó

4. osztály

vonalzók, körző, szögmérő

Felső tagozat

matematika

körző, vonalzókészlet, szögmérő, számológép

rajz

30 db A 4 rajzlap

30 db A 3 rajzlap 5; 6 osztály

20 db A 3 rajzlap 7; 8 osztály

10 db A 4 írólap

1 doboz tempera vagy akvarell min. 12 szín

1 db vizes edény (konzervdoboz]

3 db ecset (vékony 2-4, közepes 6-8, vastag 10-12]

grafitceruza, radír, vonalzó, olló, ragasztó

technika

rajz órára használatos eszközökön túl:

tű, cérna, textilanyag

Kötelező és ajánlott olvasmányok, könyvek

Ezek a kötetek korlátozott számban megtalálhatók az iskolai könyvtárban is.

Tervezett olvasmányok

1.osztály:

Gőgös - Gúnár Gedeon

Mosó Mása mosodája

Ablak – zsiráf

2.osztály:

Bálint Ágnes : Mazsola

Bálint Ágnes: Mazsola és Tádé

Fésűs Éva: Csupafül 22 meséje

Rémusz bácsi meséi

Bálint Ágnes: Szeleburdi család

3.osztály

Erich Kastner: A két Lotti

Emil és a detektívek

Fekete István: Vuk

Móra Ferenc: Kincskereső kisködmön

Tatay Sándor: Kinizsi Pál

Milne: Micimackó

Csukás István: A téli tücsök meséje

Lázár Ervin: Négyszögletű kerek erdő

4.osztály

Bálint Ágnes: Hajónapló

Tersánszky Józsi Jenő: Misi Mókus kalandjai

Lengyel Dénes: Mondák könyve

Lakner Artúr: Édes mostoha

Janikovszky Éva művei

A magyar helyesírás szabályai - legújabb kiadás Szinonima szótár Értelmező kéziszótár

Szólások, közmondások könyve

Évfolyami szinten évente 1 olvasmány feldolgozása kötelező.

5. osztály

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Fekete István: Tüskevár , Kele

E. Kastner: A repülő osztály

Saint Exupery: A kis herceg

Burnett: A titkos kert

Bálint Ágnes : A repülő dívány

6. osztály

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Mark Twain: Koldus és királyfi

Fekete István. Koppányi aga testamentuma

Szabó Magda: Álarcosbál

7. osztály

Jókai Mór: A köszívű ember fiai

Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Mikszáth Kálmán: Gavallérok

Fekete István: Téli berek

8. osztály

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Karinthy Frigyes: Tanár úr, kérem

Tamási Áron: Ábel

A Minden osztályra érvényes: bármely ifjúsági kiadó kötete - egyeztetve a humán munkaközösség tagjaival

7. ZÁRADÉKOK, HATÁLYBALÉPÉS

Az Nkt. 26. § (1.) a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban Pedagógiai program szerint folyik.

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá.

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek érvénybe lépéséhez, amelyekből a fenntartóra többlet kötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A szülő joga, hogy megismerje a nevelési -és oktatási intézmény programját és tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról.

1. A pedagógiai program módosítása történhet:

- Törvényi előírás következtében
- Fenntartói rendelet következtében
- Intézményi belső kezdeményezésre
- a nevelőtestület több mint 50%-a kezdeményezi,
- az iskola vezetőségének több mint 50%-a kezdeményezi,
- az iskola igazgatója kezdeményezi.
- Szülők és a tanulók a PP módosítását közvetlenül a szülői, illetve a DÖK képviselői útján javasolhatják.

2. A módosítás:

- A módosító javaslatok elfogadásához a nevelőtestület 75 %-ának igenlő szavazata szükséges
- A módosított programot a törvény által előírt közösségek jóváhagyása után a fenntartónak nyújtjuk be.

3. A pedagógiai program felülvizsgálata:

- Évente össze kell vetni a törvényi változások módosító hatásával, és meg kell tenni a szükséges korrekciókat. Határidő: augusztus 31.
 - Átfogó értékelését és felülvizsgálatát - ha azt törvény előbb nem írja elő - minden igazgatói vezetői ciklus kezdetekor.
4. A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyása után a könyvtárban kerül elhelyezésre, ahol tanulók, szülők és alkalmazottak számára a nyitvatartási időn belül szabadon megtekinthető. A pedagógiai program az iskola honlapján [www.arany21.hu] olvasható. Az iskola pedagógiai programjában foglaltakkal kapcsolatban - időpont egyeztetés után - az iskola igazgatója szolgál felvilágosítással.
5. Az intézmény ezen pedagógiai programja 2020. szeptember 1-től hatályos.

6. Kijelentem, hogy az Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programja olyan elemeket nem tartalmaz, melyek a fenntartóra nézve többletköltséget hárítanak.
7. A pedagógiai programot a mellékletben található „Legitimációs lap” tanúsága szerint az adott közösségek elfogadták.
8. A Budapest XXI. Kerületi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagyom.

Budapest, 2020.augusztus 30.

Morovikné Fülöp Csilla
intézményvezető

8. LEGITIMITÁCIÓS ZÁRADÉKOK

8.1 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai program/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020. év augusztus hó 29. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Budapest, 2020. év augusztus hónap 29. nap

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Budapest, 2020. év augusztus hónap 30. nap

.....

igazgató

P. H.

8.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020. év szeptember hó 1. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Budapest., 2020. év szeptember hónap 1. nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai program/módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2020. év szeptember hó 1. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2020. év szeptember hónap 1. nap

.....

szülői szervezet (közösség)
képviselője