

Német nyelv 4 - 8. évfolyam

1. A német nyelv tantárgy általános céljai és feladatai

Mint az új Kerettantervben (2020) is egyértelműen megfogalmazásra került, az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az élő idegen nyelv tanulási terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat 2020) többi tanulási területének céljaival, tartalmával és az Európa Tanács ajánlásaival (Közös európai referenciakeret (KER) 2001, 2020). A nyelvtanulás folyamata a Nat 2020 bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten (A1, A2, B1, B2, C1, C2) a következő receptív és produktív készségek fejlesztését foglalják magukba: beszédértés, olvasásértés, beszédkészség, írás, nyelvi közvetítés. Az általános iskola végére a Nat 2020 a korábbiakhoz hasonlóan minden diák számára előírja legalább egy élő idegen nyelvből az A2-es, azaz az európai alapszint elérését.

Szintleírások (a KER alapján)

A1, minimumszint

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
Hallott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
Beszédkészség	Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan.

	Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.
Interakció	Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.
Íráskészség	Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlőt megírni.
Nyelvhelyesség	Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

A2, alapszint

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése	Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.
Hallott szöveg értése	Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.
Beszédkésztség	Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.
Interakció	Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.
Íráskészség	Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség	Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.
----------------	--

4.évfolyamon a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben. Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. De a készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal is, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához is kapjanak útbaigazítást.

A követelmények a természetes nyelvszajátítás folyamatát tükrözve kezdetben a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. A tanulók a kezdő szakasz végére elért nyelvi szintje KER szintben nem adható meg.

Az **5–6. évfolyamokon** a nyelvtanítás elsődleges célja a nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg alsóban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédkészség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

A **7–8. évfolyamokon** egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold

változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A szókinccs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket.

Még nagyobb hangsúlyt kap a diákok aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése, ami egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez – mint láttuk – szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak ezenkívül a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak.

A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet (A2), mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, egyszerű nyelvi eszközöket használva saját háttérükről, szűkebb környezetükről és a közvetlen szükségleteikkel kapcsolatos dolgokról beszélni. A tanulók elboldogulnak a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik.

A témák az egyes évfolyamokon azonosak vagy hasonlóak, a hozzájuk kapcsolódó tartalmak azonban minden évfolyamon spirálisan bővülnek.

2. A német nyelv tantárgy óraszámjai

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező tanórai foglalkozás óraszámja				3 2+1	3	3	3	3
Éves óraszám				108	108	108	108	108

3. A helyi tanterv tartalma

Az új Kerettanterv a nyelvi fejlesztési területeket témakörök szerint csoportosítja. A témakörökhöz javasolt óraszámokat rendelt, melyek elsődleges célja a súlyozás elősegítése. Helyi tantervünkben mi azonban nem az egyes témakörökhöz tartozó, hanem az éves óraszámot tüntettük fel, mert egyrészt az aktuális tantárgypedagógiai szemlélettel harmonizálva azon a

véleményen vagyunk, hogy a haladás ütemét (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni. Másrészt ugyanaz a tankönyvi lecke több témakört is lefed egyszerre. Mivel a kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket a 4. évfolyam kivételével kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg, helyi tantervünkben ezt a felosztást követjük.

4. évfolyam

ÉVES ÓRASZÁM: 108

Témakörök (102 óra)

Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

- Hallo!
- Das ist meine Familie
- Hast du Geschwister?
- Wo wohnt ihr?
- Das Haus von Familie Weigel
- Mautzi, unsere Katze
- Um wie viel Uhr stehst du auf?
- Feste im Dezember
- Faschingszeit, Narrenzeit
- Ostern

Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Meine Schulsachen
- Was isst du in der Pause?

Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Das ist meine Familie
- Hast du Geschwister?
- Wo wohnt ihr?
- Das Haus von Familie Weigel
- Mautzi, unsere Katze

Bezüge zur Zielsprache

- Phonetik-Übungen in jeder Lektion

Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen

- Feste im Dezember
- Faschingszeit, Narrenzeit
- Ostern

Spielerisches Lernen

- Spielerische Aktivitäten in jeder Lektion

Unterhaltung

- Feste im Dezember
- Faschingszeit, Narrenzeit
- Ostern

Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- bei jedem behandelten Themenkreis

Év eleji ismétlés: 3 óra

Év végi ismétlés: 3 óra

Nyelvi funkciók

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése
- köszönet kifejezése
- köszönetre történő reakció megfogalmazása
- megszólítás kifejezése
- bemutatkozás megfogalmazása
- személyre vonatkozó információkérés, információadás
- hogylét iránti érdeklődés
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása
- jókívánságok kifejezése
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok
- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése
- tudás, illetve nem tudás kifejezése
- nem értés megfogalmazása
- visszakérdezés kifejezése nem értés
- alapvető érzések kifejezése
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése
- kívánság kifejezése
- kérdés és arra történő reakció kifejezése
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése
- meghívás és arra történő reakció kifejezése
- javaslat és arra reagálás

Nyelvi elemek, struktúrák

- létezés kifejezése jelen időben: *'sein'* létige
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben
- birtoklás: *haben*, birtokos névmás
- felszólító mód
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek
- mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség
- minőségi viszonyok: *Wie?*
- térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók
- időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok
- modalitás
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások

Tevékenységformák

egyéni munka

pármunka

kooperatív technikák

csoporthmunka
forgószínpad
frontális osztálymunka
drámajáték
miniprojektek
szóbeli utasításra adott testi válasz
autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása
kereszttantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, hajtogatás
daltanulás, mozgásos játékok

5-6. évfolyam

ÉVES ÓRASZÁM: 108

Témakörök (102 óra)

Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

- Kannst du inline skaten?
- Was gibt es im Fernsehen?
- Im Zoo
- Unser Geburtstagskalender
- Ich möchte dich einladen
- Wie ist das Wetter heute?
- Tinas Kleidung
- Im Kleidergeschäft
- Mir tut der Kopf weh
- Gesund leben
- Tina hat sich wehgetan
- Wohin fährst du in Urlaub?
- Laterne, Laterne
- Prosit Neujahr!
- Zum Muttertag
- Erntedankfest
- Advent, Advent
- Walpurgisnacht

Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

- Ich möchte dich einladen
- Das ist für dich
- Im Kleidergeschäft
- Die Nachbarn von Familie Weigel

Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Was macht ihr in der Schule?

Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Im Zoo
- Tierische Rekorde
- Fantasietiere
- Wie ist das Wetter heute?
- Gesund leben
- Wie gut kennst du die EU?

Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Wie gut kennst du die EU?
 - Phonetik-Übungen in jeder Lektion
- Interkulturelle und landeskundliche Themen***

- Fantasietiere
- Wie gut kennst du die EU?
- Laterne, Laterne
- Prosit Neujahr!
- Zum Muttertag
- Erntedankfest
- Advent, Advent
- Walpurgisnacht

Unterhaltung und spielerisches Lernen

- Kannst du inline skaten?
- Was gibt es im Fernsehen?
- Wohin fährst du in Urlaub?
- Spielerische Aktivitäten in jeder Lektion

Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- bei jedem behandelten Themenkreis

Év eleji ismétlés: 3 óra

Év végi ismétlés: 3 óra

Nyelvi funkciók

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése
- köszönet kifejezése
- köszönetre történő reakció megfogalmazása
- megszólítás kifejezése
- bemutatkozás megfogalmazása
- Információkérés, információadás
- hogylét iránti érdeklődés
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása
- jókívánságok kifejezése
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok
- megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e mailben
- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése
- tudás, illetve nem tudás kifejezése
- nem értés megfogalmazása
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén
- alapvető érzések kifejezése
- betűzés kérésének kifejezése
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése
- kívánság kifejezése

Nyelvi elemek, struktúrák

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: elváló igekötős igék
- felszólító mód
- birtoklás
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előljárósók
- kérdőmondatok, kérdőszavak
- időbeli viszonyok: gyakoriság, időpontok
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak

Tevékenységsformák

egyéni munka
pármunka
kooperatív technikák
csoportmunka
frontális osztálymunka
drámajáték
projektek
digitális eszközök és felületek
alkalmazása
internetes kutatómunka: pl.Németország bemutatása

7-8. évfolyam

ÉVES ÓRASZÁM: 108

Témakörök (102 óra)

Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

- Ordnung muss sein!
- Unsere Clique
- Wie hast du Mutti kennengelernt?
- Ich will Tennisspielerin werden
- Was wirst du machen?
- Was für ein Typ bist du?
- Mode ist mehr als Kleidung
- Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?
- Was tust du für die Umwelt?
- Bist du ein Medienfreak?
- Nationalfeiertage (Deutschland, Österreich, die Schweiz)
- Welttage (Der Weltraumforschungstag, Der Welttierschutztag, Der Welt-Olympiatag)

Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

- Wo ist denn hier?

- Am besten mit dem Bus
- Tina engagiert sich

Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

- Wir machen eine Klassenfahrt

Fächerübergreifende Themen und Situationen

- Wie war es damals?
- Es war einmal
- Was tust du für die Umwelt?
- Tina engagiert sich
- Nationalfeiertage (Deutschland, Österreich, die Schweiz)
- Welttage (Der Weltraumforschungstag, Der Welttierschutztag, Der Welt-Olympiatag)

Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

- Ich will meine Sprachkenntnisse verbessern
- Phonetik-Übungen in jeder Lektion

Interkulturelle und landeskundliche Themen

- Es war einmal
- Tina engagiert sich
- Nationalfeiertage (Deutschland, Österreich, die Schweiz)
- Welttage (Der Weltraumforschungstag, Der Welttierschutztag, Der Welt-Olympiatag)

Unterhaltung

- Hast du Lust, ins Kino zu gehen?
- Es war einmal
- Bist du ein Medienfreak?
- Spielerische Aktivitäten in jeder Lektion

Wissenserwerb, Wissensvermittlung

- bei jedem behandelten Themenkreis

Év eleji ismétlés: 3 óra

Év végi ismétlés: 3 óra

Nyelvi funkciók

- információkérés, információadás
- véleménykérés és arra reagálás
- egyetértés kifejezése
- egyet nem értés kifejezése
- akarat kifejezése
- képesség kifejezése
- kérés és arra történő reakció kifejezése
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése
- meghívás és arra történő reakció kifejezése

Nyelvi elemek, struktúrák

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: *es gibt, sich-Verben*
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I.

- birtoklás: *haben*, birtokos névmás, *gehören*
- felszólító mód
- melléknévfokozás
- minőségi viszonyok: *Wie? Was für ein? Welcher?* melléknévragozás
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók
- időbeli viszonyok: gyakoriság, időpontok
- modalitás
- esetviszonyok: *Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv*
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak
- szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben

Tevékenységformák

egyéni munka

pármunka

kooperatív technikák

csoportmunka

projekt

drámajáték

frontális osztálymunka

digitális eszközök és felületek

alkalmazása

internetes keresés

ismert hírek német nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése

a DACHL országok megismerése és összehasonlítása hazánkkal hagyományos és digitális

kutatómunka (pl. ünnepek, étkezési szokások)

közös popzenehallgatás

filmnézés a célnyelven

4.Tovább haladás feltételei

4. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.
- megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.
- felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.

felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon hallott nagyon egyszerű szövegekben is.

Beszédképesség

A tanuló

- aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.
- beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.
- tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.
- minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.
- részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

A tanuló

- elmond rövid, egyszerű szövegeket.
- társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.
- számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.
- képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.
- képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.
- bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.
- felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.
- megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott nagyon egyszerű szövegekben is

Írásképesség

A tanuló

- észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.
- ismeri az adott nyelv ábécéjét.
- különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.
- bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével

5.évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, nonverbális elemekkel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó, ismert szóanyagot tartalmazó hallott szövegeket.

Beszédképesség

A tanuló

- képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;

- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témáról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témáról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témáról, a begyakorolt beszédfordulatokkal;
- közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése ismert szöveg esetén a célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat; digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megpróbálja megérteni az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket.

Íráskészség

A tanuló

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- megadott mintát követve életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;

6. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;

hallott szövegeket.

Beszédképesség

A tanuló

- képes beszédzándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról, a begyakorolt beszédfordulatokkal;
- közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése ismert szöveg esetén a célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;

digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megpróbálja megérteni az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket.

Íráskészség

A tanuló

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket.

Beszéd-készség

A tanuló

- kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;
- képes érzelmeket egyszerűen kifejezni
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megkísérel célnyelvi interakciót folytatni az ismert nyelvi eszközök segítségével.

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket;
- meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat;
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét;
- kikövetkezteti a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentését;
- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát;
- elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket.

Íráskészség

A tanuló

- összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;
- képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban;
- egyszerű információt közlő/kérő feljegyzéseket/üzeneteket ír;
- használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- megérti az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegét;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, önállóan, a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó hallott szövegeket.

Beszédkésztség

A tanuló

- kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket;
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;

- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;
- kikövetkezteti a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentését;
- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott szövegeket.
- *Íráskészség*

A tanuló

- összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;
 - az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban;
 - képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatok sorokban;
 - a nyelvismeret kreatívan alkalmazza egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
 - egyszerű információt közlő/kérő feljegyzéseket/üzeneteket ír;
 - használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget írásban.

5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja,
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje,
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
- a tankönyv tartalmi jellemzői,
- nyelvi-tartalmi szempontok,
- a tankönyv, mint taneszköz.

<i>osztály</i>	<i>Alaptankönyv</i>	<i>Kiegészítő anyag</i>
4.	Wir 1 (tankönyv + munkafüzet)	Das neue Deutschmobil 1 (tankönyv + munkafüzet)
5.	Wir 2 (tankönyv + munkafüzet)	Das neue Deutschmobil 1- (tankönyv + munkafüzet)

6.	Wir 3 (tankönyv + munkafüzet)	Das neue Deutschmobil 2 (tankönyv + munkafüzet)
7.	Wir 4 (tankönyv + munkafüzet)	Das neue Deutschmobil 2- (tankönyv + munkafüzet)
8.	Wir 5 (tankönyv + munkafüzet)	Das neue Deutschmobil3- (tankönyv + munkafüzet)